**Задание 21**

**ПОСТАНОВКА ЗАПЯТЫХ**

**ОБОСОБЛЕННЫЕ СОГЛАСОВАННЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

**КАКОЙ?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия обособления** | **Примеры** |
| Если определение относится к **личному местоимению** | Я, уставший от дальней дороги, в тепле быстро разомлел и заснул. |
| Если определение выражено причастным оборотом или прилагательным с зависимым словом и стоит **после** определяемого слова | Мальчик, слишком быстро ехавший на велосипеде, упал в кусты. Мальчик, готовый к прыжку, стоял на вышке. |
| Если определения одиночные, но при этом их два или больше и стоят они **после** определяемого сущ-ого | Пустыня, бескрайняя и безжизненная, подавляла его. |
| Если определение распространенное и имеет **обстоятельственный оттенок**, оно может обособляться и перед определяемым словом | Привлеченный светом свечи, мотылек сгорел (=**будучи** привлечённым…= причина) |

**ОБОСОБЛЕНЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА**

**КАК? КОГДА? ЧТО ДЕЛАЯ? ЧТО СДЕЛАВ?**

|  |  |
| --- | --- |
| Условия обособления | Примеры |
| Обстоятельство, выраженное деепричастием  (ЧТО ДЕЛАЯ? ЧТО СДЕЛАВ?) | Мальчик шел по улице, напевая. Напевая, мальчик шел по улице. Мальчик, напевая, шел по улице. |
| Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом | Листья, тихо шелестя, осыпались с деревьев. Тихо шелестя, листья падали с деревьев. Листья падали с деревьев, тихо шелестя. |
| Уточняющее обстоятельство | **Завтра**, часов в шесть, зайдите к директору.  Концерт состоится **вечером**, в семь часов.  Магазин находится **в центре**, прямо на площади. |
| обособляются обстоятельства с предлогами **несмотря на, невзирая на** | Она пошла погулять, **несмотря на мороз.** |
| Часто с предлогами: **вопреки (уступки), благодаря, согласно, ввиду, вследствие, по причине, по случаю, в силу, за неимением (причины***) и др.* | **Вопреки прогнозу**, пошел снег. |

**ОБОСОБЛЕЕНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ (запятые)**

**Приложение – это определение, выраженное существительным,**

**которое ставится в том же роде, числе и падеже, что и определяемое слово.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия обособления** | **примеры** |
| если приложение относится к **личному местоимению**, оно обособляется, где бы ни стояло, даже если оно нераспространенное | *Мы,* ***еще совсем дети****, тогда не понимали его.* ***Упрямец****, он ни за что не соглашался пойти ей навстречу. Они,* ***люди работящие****, содержали в полном порядке свое немудреное хозяйство.*  *Кто только не знает его,* ***мудрого советчика в любом деле!*** |
| если распространенное приложение стоит **после** имени собственного и имеет **пояснительное значение.**  Перед ним можно вставить слова ***«а именно», «то есть»*:** | *Игорь,* ***парень из 10 класса****, продекламировал что-то из Маяковского.*  *И. Левитан,* ***известный художник****, тонко передает игру светотени в березовой роще.* Сравните: *И. Левитан,* ***то есть******известный художник****, тонко передает игру светотени в березовой роще*. |
| распространенное приложение, если относится к нарицательному существительному, и стоит **после** него | *Сорока,* ***сторож леса****, не издавала ни звука.*  *С нами в лес за малиной пошла дочка соседа,* ***девочка лет десяти****.* |
| если приложение имеет дополнительное значение **причины**  **или уступки.** | ***Прекрасный наладчик станков****, Дубров был нарасхват в цеху. (*потому что; будучи*…)*  ***Известный артист*** *и* ***талантливый режиссер****, Василий Шукшин был скромным человеком* (хотя//несмотря на то что + уступка) |
| одиночное приложение носит характер уточнения | *Сосед мой, (кто такой?)* ***хирург****, был вечно занят*. |
| Приложения со словами ***«по имени», «по фамилии», «по прозвищу», «по кличке», «родом»*** обособляются факультативно, то есть в тех случаях, если произносятся с интонацией **уточнения** | *Известный испанский архитектор,* ***по фамилии Гауди****, смог задумать необычный собор, к которому съезжаются миллионы людей, чтобы полюбоваться на это чудо. Жена его,* ***по происхождению татарка****, готовила изумительный плов. К нам зашел сосед,* ***по прозвищу Рыбак****, работник лесопилки. По дороге в лес нас догнал деревенский пес,* ***по кличке Сорванец***. |
| **ВНИМАНИЕ** | |
| Иногда приложение присоединяется с помощью союза КАК. В этом случае оно **будет обособляться**, если имеет значение **ПРИЧИНЫ**,  **не будет обособляться**, если слово КАК можно заменить словами “**В КАЧЕСТВЕ**” | ***Как врач***, *Сергей понимал, насколько это опасно*. (потому что он был врачом — причина).  ***Как знаменитость****, мой приятель был вхож во многие дома. (причина)*  *Сергей известен в поликлинике* ***как хороший диагност***. (= в качестве)  *Шишкин известен всем в нашей стране* ***как автор картины «Утро в сосновом бору».*** (= в качестве) |

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ОБОРОТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия обособления** | **примеры** |
| **ОБОСОБЛЯЕТСЯ** | |
| Сравнительные обороты с союзами БУДТО, ТОЧНО, СЛОВНО, НЕЖЕЛИ и др. на письме выделяются запятыми. | *Лес,* ***точно заколдованный****, был тих и недвижим.*  *Её платье было жёлтым,* ***словно подсолнух****.* |
| Если передается значение уподобления («подобно»), без других оттенков значения. | *Он пыхтел,* ***как паровоз*** *(подобно паровозу).* |
| В сочетаниях НЕ ЧТО ИНОЕ, КАК; НЕ КТО ИНОЙ, КАК запятая ставится перед КАК**.** | *Твой демарш был не чем иным,* ***как местью****.* |
| В сочетаниях КАК И… | *Брат,* ***как и сестра****, получил пятерку.* |
| В сочетаниях КАК ПРАВИЛО, КАК ВСЕГДА, КАК СЕЙЧАС, КАК ИСКЛЮЧЕНИЕ, КАК ОБЫЧНО и т.п. | *Лето, как правило, начинается с дождей.* |
| **НЕ ОБОСОБЛЯЕТСЯ** | |
| Обороты с союзами не выделяются запятыми, если входят в состав сказуемого или имеют с ним тесную смысловую связь: | *Солнце****словно смеялось****.*  *Отец и мать ей* ***как друзья****.* |
| Если сравнительный оборот имеет значение приравнивания или отождествления. | *Смотрю на тебя* ***как на победителя*** |
| Если оборот имеет значение образа действия и легко заменяется существительным в форме творительного падежа или наречием. | ***Как тень*** *сейчас стоишь передо мной. (Тенью сейчас стоишь передо мной).* |
| Если сравнительный оборот имеет значение "В КАЧЕСТВЕ". | *Я приглашаю тебя на олимпиаду* ***как отличника***  *(в качестве отличника)* |
| Если сравнительному обороту предшествует отрицательная частица НЕ или слова ВРОДЕ, ИМЕННО, ПОЧТИ, СОВСЕМ, ПРЯМО, СОВЕРШЕННО и т.п. | *Он* ***вроде как ушел****. Ушел* ***не как герой****.* |
| Если оборот является устойчивым (фразеологическим) словосочетанием. | *Усталость* ***как рукой сняло****.* |
| **ВНИМАНИЕ!** | |
| Как и сравнительный оборот, придаточное сравнения отвечает на вопросы «как?», «каким образом?». Отличие между этими типами синтаксических конструкций заключается в том, ч**то придаточное предложение имеет грамматическую основу**. | *Она мечтала о поездке так, как могут мечтать только дети.* (придаточное сравнения)  *Я заключён в эту темницу, как в клетку.* (сравнительный оборот) |

**ОБОСОБЛЕННЫЕ ДОПОЛНЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия обособления** | **примеры** |
| Обособляются одиночные и распространённые **дополнения** с предлогами ***кроме, согласно, вопреки, благодаря, ввиду, вследствие, в случае, при отсутствии, в том числе, по причине*** | ***Кроме чаек,*** *в море никого не было. Детям,* ***по причине малолетства,*** *не определили никаких должностей.* |

**Вариант 1 (с подсказками)**

**1. Распределить по группам данные ниже предложения (есть лишние ответы)**

**Группа 1**: запятая при приложении

**Группа 2**: запятая при обособленном определении

**Группа 3**: запятая при обособленном обстоятельстве

(1)Лена застыла, будто статуя.

(2) Старуха, Гришкина мать, умерла, но старики, отец и тесть, были еще живы.

(3)Антон Павлович Чехов, пересекавший еще на лошадях в конце прошлого века Сибирь в поездке на Сахалин, проскучал до самого Енисея.

(4) Войдя в комнату, он поздоровался со всеми присутствующими.

(5) Пришла весна, солнечная, яркая.

(6)Добрый и отзывчивый человек, новый учитель быстро завоевал уважение и любовь учеников.

(7) Следующий по списку, по фамилии Силин, оказался рослым ц широкоплечим мужчиной.

(8)В жесткой траве, похожей на шерсть козы, цвели меж низких полыней лиловые низкие цветки

(9) Князь говорил мне, что и он тоже будет работать и что, заработав денег, мы поедем морем до Батума.

**2. Распределить по группам данные ниже предложения (лишних ответов нет)**

**Группа 1**: запятая при обособленном определении

**Группа 2**: запятая при вводных словах и словосочетаниях

**Группа 3**: запятая при обособленном обстоятельстве

(1) Но вот, насытясь разрушеньем и наглым буйством утомясь, Нева обратно повлеклась, своим любуясь возмущеньем и покидая с небреженьем свою добычу.

(2) А давно ты, верно, ездишь по Москве!

(3) Запахнув плащ и крепче надвинув фуражку, он закрыл глаза.

(4) Струйки дыма вились в ночном воздухе, полном влаги и свежести моря.

(5) Одни звезды, может быть, знают, как свято человеческое горе!

(6) Мелкорослый сад, состоявший из акаций и сирени, заглохший, в лопухе и чернобыльнике, шёл вниз, к лощине.

(7) Должен, кстати, уведомить вас о существовании теории, по которой северные леса являются заслоном нового ледникового периода.

(8) Он показал Натке дорогу, постоял, глядя ей вслед, и, всё ещё продолжая улыбаться, с шумом исчез за кустами.

(9)Нас окружал со всех сторон сплошной вековой бор, равный по величине доброму княжеству.

**3. Распределить по группам данные ниже предложения (есть лишние ответы)**

**Группа 1**: запятая при обособленном обстоятельстве

**Группа 2**: запятая при приложении

**Группа 3**: запятая при однородных членах

(1) Я погулял по скверам, паркам; зашел в гости к Катерине, Петру, Матвею; позвонил Анне, Андрею, Инне.

(2) Все слушали молча рассказ Анны Савишны, особенно девушки. Мимо неё шли и шли войска, и казалось, что всё, в том числе леса и поля, движется на запад.

(3) Мы, школьники, устали от экзаменов.

(4)Танцуя и кружась, она смотрела на меня.

(5)На километры тянутся густые, высокие заросли ромашки, цикория, клевера, дикого укропа, гвоздики, мать-и-мачехи, одуванчиков, генцианы, подорожников, колокольчиков, лютиков и десятков других цветущих трав.

(6) Проехав несколько километров, я увидел на обочине путника.

(7)На концерт пришли учителя, и ученики, и их родители.

(8) Петр Иванович, добрый наш друг, оказал нам помощь.

(9) Что, кроме благодарности, мог я испытывать в тот момент?

**Вариант 2 (с подсказками)**

**1. Распределить по группам данные ниже предложения (есть лишние ответы)**

**Группа 1:** запятая при обособленном обстоятельстве

**Группа 2:** запятая при приложении

**Группа 3:** запятая при обособленном определении

(1)Никто больше не нарушал тишину протоков и рек, не обрывал блесной холодные речные лилии и не восторгался вслух тем, чем лучше всего восторгаться без слов.

(2) Привлеченные светом, бабочки прилетели и кружились около фонаря.

(3) Становилось слышно, как, отсчитывая секунды с точностью метронома, капает из крана вода.

(4) Итак, два почтенные мужа, честь и украшение Миргорода, поссорились между собой.

(5) Поднявшись на цыпочки, она заглянула в окно избы.

(6)Мастер Григорий Иванович, плешивый бородатый человек в тёмных очках, спокойно связывал руки дяди полотенцем.

(7) Ты, сказывают, петь великий мастерище.

(8) Я, как офицер и дворянин, ни в какую службу к Пугачёву вступать не могу.

(9) Лёгкий ветерок колыхал листья берёзы, повеселевшие после дождя.

(10) Короткие волосы его, очевидно, только что были причесаны.

(11) На том берегу мелькали огни, ярко вспыхивая в просветах между деревьями.

**2. Распределить по группам данные ниже предложения (есть лишние ответы)**

**Группа 1**: запятая при сравнительном обороте

**Группа 2**: запятая при обособленном приложении

**Группа 3**: запятая при обособленном обстоятельстве

(1) Помню, отец рассказывал мне о своей собаке, по кличке Жулик.

(2) Вдали, как исполинское изваяние, поднималась из-за горизонта чёрная туча.

(3) Вздрогнув от стука в дверь и открыв глаза, он не сразу меня узнал.

(4) Письмо было холодно; она со слезами несколько раз перечитывала его и мяла и комкала, но оно не стало теплее от этого, а только взмокло.

(5) Снеговая белая туча, огромная, как небо, обтянула весь горизонт и последний свет вечерней зари.

(6) Был у меня кот, по прозвищу Бармолей.

(7) И, раскрыв ей свой секрет, он быстро ушел.

(8) Я увидел старушку, несущую большую сумку, и решил ей помочь.

(9) Какую сказку тебе прочитать, сестрёнка?

**3. Распределить по группам данные ниже предложения (есть лишние ответы)**

**Группа 1**: запятая при сравнительном обороте

**Группа 2**: запятая при вводных словах и словосочетаниях

**Группа 3**: запятая при обращении

(1) Не твоя ли, Пушкин, радость окрыляла нас тогда?

(2) Иванов изловил себя на предвзятости. Наверное, еще сказывалась родственная обида. Честно говоря, так и должно было произойти.

(3)Наши сестры в полутёмной зале, мы о вас ещё не написали.

(4) Должен, кстати, уведомить вас о существовании теории, по которой северные леса являются заслоном нового ледникового периода

(5) Воздух чист и свеж, как поцелуй ребёнка.

(6) Покорителем Сибири стал, как известно, Ермак Тимофеевич

(7) Добродушный старичок, больничный сторож, тотчас же впустил его.

(8) Опять над полем Куликовым взошла и расточилась мгла и, словно облаком суровым, грядущий день заволокла.

(9)Думая о недавнем разговоре, я медленно шел по улице.

**Вариант 3 (с подсказками)**

**1. Распределить по группам данные ниже предложения (нет лишних ответов)**

**Группа 1**: запятая при сравнительном обороте

**Группа 2:** запятая при сравнительном придаточном

(1)Я летала в своих снах, как птица легка и свободна.

(2)Луг, как бархат, зеленеет.

(3)Море всё в живых белых пятнах, как будто бесчисленные стаи птиц опустились на его синюю равнину.

(4)На ветках, словно серебряные колокольчики, звенят зяблики.

(5)Старая лампа мерцала, как свеча.

(6)Он был в поддевке и в страшно засаленном черном атласном жилете, без галстука, а все лицо его было как будто смазано маслом, точно железный замок.

(7)Все эти красивые птицы весело хлопали крыльями, не обращая внимания на скворцов с их красными погонами и красной грудью, расхаживающих по краю обрыва, точно солдаты на военном параде.

(8)Мы спешили изо всех сил, как будто за нами кто-то гнался.

(9)Волны звучат ласково, точно просят пустить их погреться к костру.

(10)Прохор неуклюже взмахивает руками и, словно неопытный канатоходец, ловит моменты равновесия.

(11)Этот свежий осенний ветер умеет нежно разговаривать с охотником, как сами охотники часто болтают между собой от избытка радостных ожиданий.

**2. Распределить по группам данные ниже предложения (есть лишние ответы)**

**Группа 1**: запятая при обособленном определении

**Группа 2**: запятая при обособленном приложении

**Группа 3**: запятая при обращении

(1)Иван Ильич, распорядись, братец, насчёт закуски...

(2) Нас окружал со всех сторон сплошной вековой бор, равный по величине доброму княжеству.

(3) Струйки дыма вились в ночном воздухе, полном влаги и свежести моря.

(4) Мы, ребята, не можем часами сидеть без движения.

(5) Мой брат Петя, учитель, чудесно поёт.

(6) И старый князь, и молодой князь, и управляющий уважали его и в шутку называли министром.

(7) Трап двигался к самолету, как черепаха, стюардессы, казалось, еле переставляют ноги

(8)Степь широкая, степь безлюдная, отчего ты так смотришь пасмурно?

(9) Низенький, коренастый, он обладал страшною силою в руках.

(10)Лучший слесарь на фабрике и первый силач в слободке, он держался с начальником грубо и поэтому зарабатывал мало.

**3. Распределить по группам данные ниже предложения (есть лишние ответы)**

**Группа 1**: запятая при однородных членах

**Группа 2**: запятая при вводных словах и словосочетаниях

**Группа 3**: запятая при обособленных дополнениях

(1)Человек этот был ни рыба ни мясо: всегда говорил невпопад, быстро менял своё мнение.

(2) Видеть ее можно было ежедневно то с бидоном, то с сумкой, а то и с сумкой и бидоном вместе – или в нефтелавке, или на рынке, или перед воротами дома, или на лестнице.

(3) Рассказ мне очень понравился, за исключением некоторых деталей.

(4) Войдя в комнату, он поздоровался со всеми присутствующими.

(5)Он был не столько расстроен, сколько удивлен сложившейся ситуацией.

(6) Все, включая подбежавших взрослых, любовались пушистым лисёнком.

(7) Приходилось пристально вглядываться, напрягать глаза, чтобы с трудом различать ближайшие избы, а может, даже не различать, лишь угадывать их на привычных местах.

(8) Горный воздух, без всякого сомнения, действует благотворно на здоровье человека.

(9) Предстоящая защита диплома тревожила Кирилла не столько из-за известной строгости профессоров и возможных каверзных вопросов, сколько из-за необходимости выступать перед публикой быть на виду.

(10) Окулист, то есть глазной врач, принимает больных по утрам.

(11) Легкие волны качали жёлтые кувшинки, которые были похожи на маленькое солнышко, упавшее в воду.

**Вариант 4**

**(есть лишние предложения)**

**1. Распределить по группам данные ниже предложения**

**Группа 1**: запятая при уточняющих словах

**Группа 2**: запятая при вводных словах и словосочетаниях

**Группа 3**: запятая при обращении

(1)В лесу, за дорогой, есть ромашковая поляна.

(2)За мной, читатель! Кто сказал тебе, что нет на свете настоящей, верной, вечной любви?

(3) Позже, лет через десять, ты пожалеешь о своих словах.

(4) По реке несло желтоватую пену, похожую на белок.

(5) За эти три дня мы, кажется, сделали все необходимое: подготовили лодку, пересушили хлеб на сухари, пришили оторванные пуговицы.

(6)Он стоял, прислонясь к груде цибиков чая, и, бесцельно поглядывая вокруг себя, барабанил пальцами по своей трости, как по флейте.

(7) Итак, два почтенные мужа, честь и украшение Миргорода, поссорились между собой.

(8) По-прежнему сильно пахло влажной землей, а через дачную веранду или, может, через окно вылетали в летнюю ночь, рассыпались и таяли в темноте невыразимо прекрасные звуки.

(9) Этот, по словам Аркадия Павловича, государственный человек был роста небольшого.

(10) Шуми, шуми, послушное ветрило, // Волнуйся подо мной, угрюмый океан.

(11) Что, батька, так рано поднялся?

**2. Найти предложения, в которых запятая ставится по одному правилу.**

(1) Из всех дикорастущих лекарственных растений земляника, пожалуй, наиболее богатое по химическому составу растение.

(2) Фраза эта, между прочим, напомнила мне одну старую шутку.

(3) Подбежал Мухтар, соседский пёс, а вслед за ним целая свора ребятишек.

(4) Многие из нас, помимо тяжелых рюкзаков, несли ещё и научное оборудование.

(5) ...Завел разговор о площади... Почему, дескать, ее совсем нет в программе?

(6) Петров, бывший токарь, работал раньше на электромеханическом заводе.

(7) Мария Антоновна Осипенко, жительница старинного города Бадэур, мирно прогуливалась по улочкам своего тихого района.

(8)Шуми, шуми, послушное ветрило, // Волнуйся подо мной, угрюмый океан.

(9) Её кожа была белой, будто снег, а голубые глаза казались застывшими льдинками.

(10) Слепит глаза морозный день, рассыпавший скрипучие сугробы

(11) Улыбаясь, девочка в красивом платье протянула ему шарик.

**3. Распределить по группам данные ниже предложения (есть лишние ответы)**

(1) Радуясь оттепели, стрекотали сороки, а галки садились на крышу, дергая черными хвостами.

(2) Мой дед, подполковник ракетных войск, служил в Капустином Яру.

(3) Вчера моя мама увидела нашу новую соседку, девушку лет двадцати с огромными голубыми глазами.

(4) Обои, выгоревшие на солнце, стали почти белыми.

(5) Приехала Дуня, моя двоюродная сестра, и её муж.

(6) Кроме нас, в зале было еще человек пятнадцать.

(7) Слабый ветер пронёсся с запада, ласково пригнув головки полевых цветов.

(8) Катя, приготовив завтрак, накрыла на стол.

(9) Моя дорогая бабушка, запиши мой номер телефона.

(10) Холодом, пустотой, нежилым духом встречает дом.

(11) Через неделю, числа 15-го, приходите записываться на приём.

**Вариант 5**

**(есть лишние ответы)**

**1. Найти предложения, в которых запятая ставится по одному правилу.**

(1)Внезапно началась метель, и, продолжающие свой разговор, они отправились домой.

(2)Он улыбнулся отцу и, сойдя вниз на палубу, подошел к одному матросу, который, сидя на полу, раскручивал кусок каната.

(3) Набуянившись за ночь, лес опустился и затих, поникнув мокрыми ветвями сосен.

(4) Учащиеся! Настойчиво овладевайте знаниями и трудовыми навыками.

(5)Мистер Форд догадывался о фантазиях друга, вызванных необычными облаками.

(6) Сначала и на машине они двигались со скоростью пешехода, то и дело царапали диффером и, пятясь, шофёры объезжали камни.

(7) Подгоняемые ветром, облака неслись по небу с огромной скоростью.

(8) Аркадий, мне кажется, во всех отношениях похож на кусок очень чистого и очень мягкого воска.

(9)Девушки, передавая друг другу вещи, влезли в дилижанс.

(10) Там, на горизонте, светилась бледно-розовая полоска света.

(11) Смеркалось, ветер утихал, начинали стрекотать сверчки.

**2. Найти предложения, в которых запятая ставится по одному правилу.**

(1) По обыкновению, я собиралась пройти через гостиную в кабинет.

(2) Не открывая глаз, я наслаждался утренним пением птиц.

(3) Счастливее, чем сейчас, я, пожалуй, ещё никогда не был.

(4)Все, за исключением Вари, громко аплодировали певцам.

(5) Словно грозный воевода, туман спустился с гор и обнял собой равнину.

(6) Старые письма, хранимые бабушкой, пожелтели от времени.

(7) Лодка, увлекаемая сильным потоком, стремительно неслась вниз по течению.

(8) Кто-то, видно, проходил в это время по улице.

(9) На огороде, под яблоней, сидел котенок.

**3. Распределить по группам данные ниже предложения (есть лишние ответы)**

**Группа 1**: запятая при обособленном определении

**Группа 2**: запятая при вводных словах и словосочетаниях

**Группа 3**: запятая при обращении

(1) Приходилось пристально вглядываться, чтобы с трудом различать ближайшие избы, а может, даже не различать, лишь угадывать их на привычных местах.

(2) Горный воздух, без всякого сомнения, действует благотворно на здоровье.

(3) Ели, стоявшие по колено в сугробах, были громадно высоки.

(4) От свежих золотисто-белых щепок, грудами лежавших около влажных пней, веяло особенным, чрезвычайно приятным горьким запахом.

(5) Ручей извивался в траве, как голубая змея.

(6) К несчастью, частые и сильные дожди мешали успешному ходу путешествия.

(7) Всегда: зимой, летом, осенью и весной – он был рад встрече с мамой.

(8) Пройдя узкую тропинку, мы вышли на лесную дорогу, черную от грязи, всю истоптанную следами копыт и изборожденную колеями, полными воды, в которой отражался пожар вечерней зари.

(9) Люблю я грусть твоих просторов, мой милый край, святая Русь.

(10) Девчонки и мальчишки, хотите отправиться в путешествие?

(11) На хуторе, в трёх верстах от деревушки Соломенной, разведчики оставили лошадей и пошли пешком.

**Вариант 6**

**(есть лишние ответы)**

**1. Найти предложения, в которых запятая ставится по одному правилу.**

(1)Шагах в шести от Челкаша, у тротуара, на мостовой, прислонясь спиной к тумбочке, сидел молодой парень.

(2)В полдень, в ясную, солнечную погоду, ничего нельзя вообразить печальнее этой развалины.

(3) Небо, покрытое облаками, все же давало достаточно света, чтобы мокрые леса могли загореться вдали, как багряные пожары.

(4)Мы были, по словам охотника, первыми москвичами, попавшими в эти места за последние десять лет.

(5)Я проснулся поздно, часу в пятом пополудни.

(6) Оленька, заходите к нам на чай!

(7) Мне, как человеку любопытному, совсем не хочется уходить из комнаты.

(8) Человека три в Заречье, в их числе Сима Девушкин, делали птичьи клетки и садки.

(9) Сегодня, в восемь часов вечера, мы пойдём в гости.

**2. Найти предложения, в которых запятая ставится по одному правилу.**

(1) В это утро, вскоре после восхода солнца, началось извержение вулкана.

(2) К вечеру прояснилось, солнце выглянуло из-за деревьев.

(3) Профессор сказал мне, что науке нужно посвятить всего себя, что нельзя заниматься наукой ради обогащения, что у ученых не бывает пенсии и они служат науке всю свою жизнь.

(4)Метель не утихала, небо не прояснялось.

(5) Под ногами шелестят золотые, багряные и пурпурные листья.

(6) Когда закончится дождь, мы пойдем искать дорогу, которая выведет нас к дому.

(7) Маше подарили платье, сшитое из пестрой ткани.

(8) А над лесом мчалось, не отставая от поезда, осеннее полуночное небо.

(9) Я увидел, как морская пена оставалась на скалах, которые были спрятаны в тумане.

**3. Найти предложения, в которых запятая ставится по одному правилу.**

(1) И, тяжело вздохнув, мать продолжала жаловаться на бытовые неурядицы.

(2) Человек, стремящийся к знаниям, всегда будет успешен в жизни.

(3)В Мещерском крае нет никаких особенных красот и богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха.

(4)Внизу, под обрывом, синело море.

(5) Все замолчали, переглянувшись между собой, и уже не возвращались к этой теме.

(6) По утрам солнце бьет в беседку сквозь пурпурную, лиловую, зеленую и лимонную листву.

(7)Сходил бы ты, Илья, за газетой.

(8) Мужчина не слушал собеседника, думая о планах на день.

(9) Она сидела, горделиво откинув голову, и искоса посматривала на меня.

**Вариант 7**

**1. Распределить по группам данные ниже предложения (нет лишних ответов)**

**Группа 1:** запятая в сложносочиненном предложении

**Группа 2:** запятая в сложноподчинённом предложении

**Группа 3:** запятая в бессоюзном предложении

(1) Солнце садилось, ветер все крепчал, закат разгорался пурпуром.

(2) Было ясно, что дед с отцом не успеют закончить к вечеру крышу дома.

(3) Равномерное движение лодки было нарушено, направление утеряно.

(4) Милы мне не жаркие страны, где крылатые пальмы видны, а вот эти седые туман и мохнатые лапы сосны.

(5) Осталась от прежнего высокая белая колокольня, да по-прежнему вьётся-бежит среди зелёных лугов знакомая наезженная дорога.

(6) На Бронной уже зажглись фонари, а над Патриаршими светила золотая луна.

(7) Я стал дожидаться, скоро ли солнышко встает.

(8) А в июльские дни начинает ходить по полям беззвучные зарницы, вспыхивает и гаснет над поспевающими хлебами розоватое яркое пламя.

(9) Я уверил себя, что эта осень первая и последняя в моей жизни.

**2. Распределить по группам данные ниже предложения (нет лишних ответов)**

**Группа 1:** запятая в сложноподчинённом предложении

**Группа 2:** запятая в бессоюзном предложении

**Группа 3:** запятая в сложносочиненном предложении

(1) Дайте дело такое, чтобы сердце горело и не знало покоя.

(2) Зеленые дорожки в лесу все как будто курятся, туман везде поднимается, вода пузырьками садится на листья, на хвоинки ёлок, на паутинные сети, на телеграфную проволоку.

(3) Раскольников проснулся на следующий день поздно, однако сон не подкрепил его.

(4) Месяца не было, но звезды ярко светили в черном небе.

(5) Я знаю, что надо писать сочинение, но хочу отдохнуть.

(6) Леса задумчиво вспыхивают золотом, изумрудно играют озими на легких осенних морозцах.

(7) Сыро, густо, тенисто, сад запущен.

(8) Либо я устрою все по-прежнему, либо я его на дуэль вызову.

(9) Следует прожить свою жизнь так, чтобы потом не было за что краснеть.

**3. Распределить по группам данные ниже предложения (нет лишних ответов)**

**Группа 1:** запятая в сложносочиненном предложении

**Группа 2:** запятая в бессоюзном предложении

**Группа 3:** запятая в сложноподчинённом предложении

(1) Биатлонистка Дарья Домрачева прошла дистанцию быстрее, чем предполагали журналисты.

(2) Как только наступил рассвет, туристы двинулись в путь.

(3) Непрерывно трещали кузнечики, пели перепела, вдали где-то лениво посвистывали соловьи.

(4) Солнце садилось, ветер все крепчал, закат разгорался пурпуром.

(5) То падал как будто туман, то вдруг припускал косой, крупный дождь.

(6)Поезд пошёл быстро, его огни скоро исчезли, через минуту уже не было слышно шума.

(7)Я поступила на медицинский факультет, а она выбрала лингвистический.

(8) Там, где люди борются с пургой, встанет над тайгой наш город юный.

(9) Наступил вечер, шел дождь, с севера прерывисто дул ветер.

**Вариант 8**

**1. Распределить по группам данные ниже предложения (есть лишние ответы)**

**Группа 1:** запятая в сложносочиненном предложении

**Группа 2:** запятая в сложноподчинённом предложении

**Группа 3:** запятая в бессоюзном предложении

(1) Пересказывая новости и собирая вещи, Маша разговаривала по телефону с подругой.

(2) Осень наступила, листья пожелтели и опали.

(3) Он стоял, прислонясь к груде цибиков чая, и, бесцельно поглядывая вокруг себя, барабанил пальцами по своей трости, как по флейте.

(4)И вечерком, когда все кошки серы, князь отправился подышать чистым воздухом.

(5). Она не сводила глаз с дороги, что ведёт через рощу.

(6)Холодает, ветер шумит, холодный осенний дождь заливает улицы города.

(7)Гости постепенно собираются, слуги выносят на серебряных подносах разные яства, в камине теплится огонь.

(8) В лесу негромко стучал по дереву упорный трудяга дятел, а листья с тихим шорохом сыпались с деревьев.

(9) И метался ветер быстрый по бурьянам, и снопами мчались искры по туманам...

**2. Распределить по группам данные ниже предложения (есть лишние ответы)**

**Группа 1:** запятая в сложносочиненном предложении

**Группа 2:** запятая в сложноподчинённом предложении

**Группа 3:** запятая в бессоюзном предложении

(1) Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит.

(2) Воробей, подлетевший к лавочке, стал клевать крошки.

(3) Он оказался выносливее, чем мы думали.

(4) Ни солнца мне не виден свет, ни для корней моих простору нет.

(5) Тот день, в который мы встретились впервые, я не забуду никогда.

(6)Настал рассвет, медленно возвращается на горизонт весеннее солнышко, слышно чириканье пташек, радующихся новому дню.

(7) Ей было около тридцати, однако она казалось совсем молодой девушкой.

(8) Рядом гордые ели смотрели на согнутую берёзу, как смотрят люди, рождённые повелевать, на своих подчинённых.

(9)Мимо проходят спешащие куда-то пешеходы, по улице стремительно мчатся машины и автобусы, шум постепенно становится громче.

(10) С ясного голубого неба льются потоки животворящего света, земля торопливо выгоняет первую зелень, бледные северные цветочки смело пробиваются через тонкий слой тающего снега.

(11) Чья-то собака, забыв об осторожности, перебегала дорогу на красный свет.

**3. Распределить по группам данные ниже предложения (есть лишние ответы)**

**Группа 1:** запятая в сложносочиненном предложении

**Группа 2:** запятая в сложноподчинённом предложении

**Группа 3:** запятая в бессоюзном предложении

(1) На столе в беспорядке лежали ножи, вилки, ложки, бумажные салфетки, перечница.

(2)Лось ушел, зато рядом раздавался звук, издаваемый каким-то живым и, вероятно, слабым существом.

(3) Свистящим шепотом перекинулись между собой столетние сосны, и сухой иней с мягким шелестом полился с потревоженных ветвей.

(4)Везде, где мы побывали, нам видны следы запустения.

(5) В саду уже пробились светло-зелёные иглы молодой травы, на яблонях уже набухли и лопались почки, всюду было много птиц.

(6)Его выгнали из гимназии, то есть свершилось самое для него неприятное.

(7)Я решил обедать один по той причине, что обед приходился на вахтенные часы Бутлера.

(8)То ли скрипит калитка, то ли потрескивают половицы.

(9) Движения Оли во время танца были по-детски угловатыми, но изящными и трогательными.

(10)По какой-то причине, о которой мы не догадывались, в доме все говорили шепотом и ходили чуть слышно*.*

(11) Во дворе стояла большая будка, возле нее дремал хозяйский пес.

**Вариант 9**

**(есть лишние ответы)**

**1. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.**

(1)Под Владимиром, в посёлке Муромцево, стоит необычный замок в неоготическом стиле. (2)Ныне замок заброшен, но даже развалины восхищают красотой и вызывают уважение к мастерству талантливого архитектора-стилизатора П.С.Бойцова. (3)Этот замок был построен когда-то в вотчине полковника Владимира Семёновича Храповицкого, который в 1884 году получил усадьбу в наследство и с душой и любовью приступил к её обустройству. (4)3а пять лет были построены два усадебных дома, летний театр, купальня, дом управляющего, изящный конный двор и необычный охотничий дворик. (5)На территории усадьбы разбит дендрарий, на птичьем дворе собрано невиданное разнообразие редких птиц и животных. (6)Необычные для русской архитектуры сооружения в неоготическом стиле окружали сказочные ухоженные сады, в искусственных прудах плавали белые лебеди, многочисленные фонтаны били ввысь струями сверкающих брызг, с насыпного пригорка низвергался бурлящий водопад.

**Подсказка: запятые в этом тексте стоят**

1)при однородных членах; 3) в сложносочиненном предложении;

2) в сложноподчиненном предложении; 4) в бессоюзном предложении; 5) при уточняющем обстоятельстве.

**2. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.**

(1)Прошел год после тяжелой болезни, и Тема незаметно окреп. (2)Теперь он любил убегать в ту сторону, где синело необъятное море. (3)В таких прогулках было столько заманчивого!

(4)Ах, какое чудесное было море! (5)Все оно точно золотыми кружочками отливало и сверкало на солнце и едва слышно билось о мягкий песчаный берег.

(6)Тёма забывал, что он еще маленький. (7)Он стоял на берегу моря, широко по-матросски расставив ноги.

**Подсказка: запятые в этом тексте стоят**

**1**)при междометии; **2**)при деепричастном обороте; **3**)в сложносочиненном предложении; **4**)в сложноподчиненном предложении.

**3. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.**

(1)Нежный, мягкий ветер гладил лицо Тёмы, играя волосами и вселяя в него неопределенное желание чего-то неизведанного. (2)Он следил за исчезающим на горизонте пароходом и завидовал счастливым людям, уносившимся в туманную даль.

(3)С уважением смотрел Тёма на загорелые лица рыбаков. (4)Выбиваясь из сил, он помогал собиравшемуся в путь рыбаку стащить в море лодку. (5)Какой гордостью блистали глаза счастливца, оказывавшего последнюю услугу отважному неразговорчивому рыбаку.

**Подсказка: запятые в этом тексте стоят**

1) при однородных членах; 2) при деепричастном обороте; 3) при причастном обороте

**Вариант 10**

**1. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.**

(1) Волны моря с тихим плеском набегают на камни берега, бьются среди крутых скал. (2)Я делаю шаг - и вмиг погружаюсь в зеленое мерцание волны. (3)Исчезают шум прибоя, скалы над головой, и за стеклом маски возникает подводный мир. (4)Здесь, недалеко от берега, яркий свет, насыщенная кислородом вода, обилие питательных веществ создают наиболее благоприятные условия для жизни.

(5)Незримые дороги открываются передо мной. (6)Они начинаются у самого берега и разбегаются в разные стороны, пересекая нагромождение камней, песчаные отмели, заросли водорослей, огибая подводные скалы и ныряя в гроты и ущелья. (7)Дороги уходят вдаль и исчезают в темноте по-настоящему страшных глубин. (8)Я встречаю множество рыб, сверкающих яркими красками и почти незаметных, сливающихся с серым фоном дна. (9)Одни из них живут на дне среди растений, другие плавают в воде. (10)Загадочный и еще не изученный мир.

**Подсказка: запятые в этом тексте стоят, найдите предложений, объединенных одним правилом**

1) при однородных членах; 3) при деепричастном обороте; 5) при причастном обороте;

2) в бессоюзном предложении; 4) при уточнении; 6) в сложносочиненном предложении.

**2. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.**

(1)В течение многих веков, тысячелетий меняется форма и высота земной поверхности, и там, где раньше шумело море, впоследствии образовалась суша. (2)С реками и озерами происходит то же самое. (3)Горы также не остаются неизменными.(4) Особенно сильно разрушаются породы, состоящие из нескольких составных частей. (5)Так как эти части расширяются и сжимаются по-разному, между ними образуются трещины. (6)В них попадает вода. (7)При замерзании она увеличивается в объеме и с громадной силой разрывает самые твердые камни.

**Подсказка: запятые в этом тексте стоят**

1) при обобщающем слове и однородных членах;

2) в сложносочиненном предложении

3) при причастном обороте;

4) в сложноподчиненном предложении.

**3. Распределите предложения в три группы: (лишних ответов нет)**

**группа 1 - двоеточие ставится при обобщающем слове;**

**группа 2 – в бессоюзном предложении;**

**группа 3 – при прямой речи**

(1) Витя прекрасно говорит по-английски: он каждый день занимается с репетитором.

(2) В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли.

(3) Будущее принадлежит двум типам людей: человеку мысли и человеку труда.

(4) На улице шел сильный дождь: крупные капли стучали в окна.

(5) Доктор пожимает плечами стараясь быть спокойным и строгим: «При чём тут сиамские близнецы?»

(6) Он произнес: «Пора собираться в дорогу».

(7) На дачу приехали все члены семьи: мать, отец и два сына.

(8) Он помнил: это правило нельзя нарушать.

(9) Ничто: ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши - не выражает так ясно и верно нас самих и наше отношение к миру как наши чувствования...

**Вариант 11**

**(лишних ответов нет)**

**1. Распределите предложения в три группы:**

**группа 1 - двоеточие ставится при обобщающем слове;**

**группа 2 – в бессоюзном предложении;**

**группа 3 – при прямой речи**

(1) Беликов сказал: «Я пришел к вам, чтобы облегчить душу».

(2) [Со мною происходит что-то странное]: [не помню событий недельной давности].

(3) Надежда Борисовна сказала: «Пора обедать».

(4) По обеим сторонам дома разбросано было несколько жилых служб и разнообразных строений: сарай, конюшня, погреба, амбары, застольная изба, баня и господская кухня.

(5) Ольга строго сказала: «Вы мешаете мне работать».

(6) Ученик заглянул в класс: никого не было.

(7) Посаженные заботливыми руками человека деревья: клён, тополь, акация, берёзы — зеленели приветливо и свежо.

(8) Повсюду мох: и внизу и под ногами, и на камнях, и на ветвях деревьев.

(9) [Мы очень озябли]: [на улице было холодно и ветрено].

**2. Распределите предложения в три группы:**

**группа 1 - двоеточие ставится при обобщающем слове;**

**группа 2 – в бессоюзном предложении;**

**группа 3 – при прямой речи**

(1) [Я выглянул в окно и увидел]: [соседская собака с лаем бегала за нашей кошкой].

(2) Зима чувствовалась во всём: в коротком дне, запахе снега и рано зажигавшихся сигнальных фонарях.

(3) С опытным проводником нам не страшно ничего: ни броды через бурные реки, ни сплошная тайга, ни перевалы.

(4) Антон ответил: «Скоро об этом узнает весь город».

(5) Я поднял глаза: на крыше хаты моей стояла девушка в полосатом платье, с распущенными волосами.

(6) Мы проехали мимо пруда: на грязных и отлогих берегах ещё виднелись ледяные закрайки.

(7) Николка наконец не выдерживает: «Желал бы я знать, почему так близко стреляют?»

(8) За столом обедали три человека: старушка, девушка и парень, глазами похожий на старушку.

(9) А сейчас все потускнело: и цветы, и травы.

**3. Распределите предложения в три группы:**

**группа 1 - двоеточие ставится при обобщающем слове;**

**группа 2 – в бессоюзном предложении;**

**группа 3 – при прямой речи**

(1) Максим Горький говорил: «Хорошая книга – праздник».

(2) Он покраснел: ему было стыдно убить человека безоружного…

(3) [Я выглянул в окно]: [соседская собака с лаем бегала за нашей кошкой].

(4) В корзине лежали разные фрукты: яблоки, груши, виноград, персики.

(5) Он видел: вставала земля из пепла, непокорённая земля, неистребимая жизнь.

(6) Мышлаевский побарабанил по сукну и сказал: «Рановато как будто, а?»

(7) Напрасно вы смотрите кругом во все стороны: нет выхода из бесконечных тундр.

(8) Поблагодарив Шатова за приход, Лиза подвела его к матери: «Это господин Шатов, мама, про которого я вам говорила».

(9) Утро рассеивает всё: страх, усталость, волнения.

**Вариант 12**

**(лишних предложений нет)**

**1. Распределите предложения в три группы:**

**группа 1 - двоеточие ставится при обобщающем слове;**

**группа 2 – в бессоюзном предложении;**

**группа 3 – при прямой речи**

(1) Павел чувствует: чьи-то пальцы дотрагиваются до его руки выше кисти.

(2) Выступая в защиту культуры устной речи, Чехов писал: «В сущности, для интеллигентного человека дурно говорить должно бы считаться таким же неприличием, как не уметь читать и писать».

(3) Про себя Данилов сформулировал задачу так: из доктора Белова надо сделать начальника поезда.

(4) Ничто не шевелилось: ни одна травинка внизу, ни один лист на верхней ветви дерева.

(5) Всё: и одежда, и посуда, и книги — было сложено в чемоданы и ящики.

(6) Пополз я по густой траве вдоль по оврагу, смотрю: лес кончился, несколько казаков выезжают из него на поляну.

(7) Тут его осенила мысль: партизаны должны быть где-то здесь поблизости.

(8) Приметы осени связаны со всем: с цветом неба, с росой и туманами и с криком птиц.

(9) Переименование касалось самых разных объектов: городов, районов, улиц, институтов.

(10) Н.М.Карамзин, много сделавший для развития и обогащения русского литературного языка, писал: «В 6 лет можно выучиться всем главным языкам, но всю жизнь надобно учиться своему природному. Нам, русским, еще более труда, чем другим».

**2. Распределите предложения в три группы:**

**группа 1 - двоеточие ставится при обобщающем слове;**

**группа 2 – в бессоюзном предложении;**

**группа 3 – при прямой речи**

(1) А по сторонам вымершая от зноя степь: устало полегшие травы, тускло, безжизненно блистающие солончаки, голубое и трепетное марево над дальними курганами.

(2) Он помнил: это правило нельзя нарушать.

(3)Со мною происходит что-то странное: не помню событий недельной давности.

(4)Добрые люди понимали ее [жизнь] не иначе, как идеалом покоя и бездействия, нарушаемого по временам разными неприятными случайностями, как-то: болезнями, убытками, ссорами и между прочим трудом.

(5) Он кинулся к нему с вопросом: «Зачем ты пришел? Что тебе здесь нужно?».

(6) Посреди многолюдной улицы он демонстративно толкнул его плечом и сказал: «Парень, я тебя где-то видел».

(7)Мне было охота прочитать про все: и про травы, и про моря, и про солнце и звезды, и про великих людей, и про революцию — про все то, что люди хорошо знают, а я еще не знаю.

(8)Я выглянул в окно и увидел: соседская собака с лаем бегала за нашей кошкой.

(9) Галина ласково предупредила мужа: «Смотри, недолго там ходи», и ушла опять на кухню возиться с обедом.

**3. Распределите предложения в три группы:**

**группа 1 - двоеточие ставится при обобщающем слове;**

**группа 2 – в бессоюзном предложении;**

**группа 3 – при прямой речи**

(1)Страшная мысль мелькнула в уме моём: я вообразил её в руках разбойников.

(2)Земля, оказывается, бесконечно велика: и моря, и снеговые горы в облаках, и безбрежные пески; и неожиданные города с церквами, похожими на надетые друг на друга колокола, с деревьями, как высокие папоротники; и люди, черные, как вымазанные сажей, голые, страшные, как черти, и плосколицые, с крошечными глазками, в балахонах, в шлыках, с длинными косами; и женщины, закутанные в белые холсты с головы до ног.

(3)Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать неподвижно на сене: тело нежится и томится, лёгким жаром пышет лицо, сладкая лень смыкает глаза.

(4) Иван часто говорил: «Не мешало бы прогуляться», — «Да, прогуляйся, проветри мозги», — отвечала Антонина.

(5)В лесу растут разные деревья: дубы, берёзы, липы.

(6) Ты где был? — строго спросил отец, потом как-то осел голосом и уже почти страдальчески добавил: Как я ни бился, ничего путного из тебя не вышло.

(7)Вот мои условия: вы нынче же публично откажетесь от клеветы и будете просить у меня извинения.

(8)В продолжение утра и середины дня Оленин весь был погружён в арифметические расчёты: сколько он проехал вёрст, сколько остаётся до первой станции, сколько до первого города, до обеда, до чая, до Ставрополя и какую часть всей дороги составляет проеханное.

(9)В ботаническом саду мы можем увидеть и самые разнообразные лекарственные растения средней полосы: зверобой, душицу, пустырник.

**ПОСТАНОВКА ТИРЕ**

**ТРИ сложных случая, которые надо различать**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. ТИРЕ между подлежащим и сказуемым** | 1) подлежащее и сказуемое выражены сущ. В И.п. | Москва – столица России. |
| 2) подлежащее и сказуемое выражены Н.Ф.гл. | Жить – Родине служить. |
| 3) подлежащее и сказуемое выражены сущ. В И.п. и Н.Ф.гл. | Наша задача – учиться. |
| **2. ТИРЕ при приложении** | Если приложение **имеет более конкретное значение** в сравнении со значением определяемого слова, перед тире можно поставить или стоят слова **а именно, то есть.** | В дальнем углу светилось желтое пятно – *огонь в окне их квартиры.* |
| Если распространенное, одиночное приложение или однородные приложения стоят **в конце предложения и имеют оттенок самостоятельности** | На столе лежали книги — *пособия для подготовки к экзамену*. |
| Приложение обособляется тире, если находится **в середине** предложения и имеет **пояснительный** характер. | Смотритель ночлежки – *отставной солдат скобелевских времён* – шёл следом за хозяином. |
| Перед распространённым приложением, стоящим **в конце предложения**, ставится тире. | Стоял чудесный майский день – *лучшее время года в этих местах*. |
| **3. ТИРЕ при несогласованном определении, выраженном Н.Ф. гл.** | Определение, выраженное Н.Ф. гл., обособляется при наличии согласованного определения при определяемом слове | Вот и осталось мне только одно *сомнительное* удовольствие – *глядеть из окошка на рыбную ловлю*. |
|  | Определение, выраженное Н.Ф.гл., обособляется, если оно имеет пояснительное значение и перед ним можно поставить слова ***а именно***. | *Но прекрасен данный жребий – просиять и умереть.* |

**Вариант 13**

**(нет лишних ответов)**

**1. Распредели предложения с тире в три группы:**

**группа 1 – тире при приложении;**

**группа 2 – тире при несогласованном определении, выраженном н.ф.гл.**

**группа 3 – тире между подлежащим и сказуемым.**

(1)Двадцать лет – хорошая вещь.

(2)Посреди их время от времени встречались кирпичные строения *-* грубые огромные коробки.

(3)На улице мальчишка - торговец газет - что-то выкрикивал.

(4) Журнал «Новый мир» – один из лучших литературно-художественных журналов России.

(5)Уважение к минувшему — вот черта, отличающая образованность от дикости.

(6) Своей беззащитностью она вызывала в нём рыцарское чувство – заслонить, оградить, защитить.

(7)Величайший наш поэт, основатель российского литературного языка, наикрупнейший представитель государственной литературы*-* Пушкин по праву занимает одно из первых мест в истории культурного развития РФ.

(8) Твои радость и горе  *—* это радость и горе для меня.

(9)С батареи получен приказ — не отнимать трубку от уха и каждые пять минут проверять линию.

**2. Распредели предложения с тире в три группы:**

**группа 1 – тире при приложении;**

**группа 2 – тире при несогласованном определении, выраженном н.ф.гл.**

**группа 3 – тире между подлежащим и сказуемым.**

(1) Жизнь — подарок, которого мы не просили.

(2) Превосходная должность — быть на земле человеком.

(3)Основная директива — повышение качества продукции — выполняется успешно.

(4)Мы, дедовский храня обычай, несём домой из гор добычу — оленя, сбитого стрелой.

(5) Её преследовала тайная мечта – уйти в партизанское подполье.

(6) Так как оставался один выбор *—* потерять армию и Москву или одну Москву,то фельдмаршал должен был выбрать последнее.

(7) Иметь разборчивый почерк — первое правило вежливости.

(8)Со мною был чугунный чайник — единственная отрада моя в путешествиях по Кавказу.

(9) От Шацкого он впервые узнал о Кара-Бугазе – устрашающем и загадочном заливе Каспийского моря, о неисчерпаемых запасах мирабилита в его воде, о возможности уничтожения пустыни.

**3. Распредели предложения с тире в три группы:**

**группа 1 – тире при приложении;**

**группа 2 – тире при несогласованном определении, выраженном н.ф.гл.**

**группа 3 – тире между подлежащим и сказуемым.**

(1)  В углу комнаты стоял книжный шкаф – подарок отца.

(2) Одиночество в творчестве – тяжёлая штука.

(3)Я не слишком люблю это дерево — осину.

(4)  Пробуждать на борьбу сердца – это лучший удел певца.

(5) Знать природу своего края, его историю, быт – это значит укоренять в себе любовь к Родине.

(6)Поскольку оставался один выбор – пересдать сессию или быть отчисленным, то студент начал готовиться к экзаменам.

(7)Откуда вы право взяли себе такое — судить?

(8) Солотча - извилистая, неглубокая река.

(9) Дрожат осинки чуткие – барометры лесов.

**Вариант 14**

**(лишних ответов нет)**

**1. Распредели предложения с тире в три группы:**

**группа 1 – тире при приложении;**

**группа 2 – тире при несогласованном определении, выраженном н.ф.гл.**

**группа 3 – тире между подлежащим и сказуемым.**

(1) Скучать с друзьями - ужасная вещь.

(2) Она не знает, что же это все-таки за чувство - ревность.

(3)Я шёл к вам с чистыми побуждениями, с единственным желанием *—* сделать добро!

(4)Она первым делом отправилась в ссудную кассу и заложила там кольцо с бирюзой — единственную свою драгоценность.

(5)Но прекрасен данный жребий *—* просиять и умереть.

(6)Она зарисовала древние светильники с гербом города Ольвии *—* орлом, парящим над дельфинами.

(7) Быть русским - это духовное достояние.

(8)Выручил его велосипед — единственное богатство, накопленное за последние три года работы.

(9) Большая Медведица - это семь ярких звёзд.

**2. Распредели предложения с тире в три группы:**

**группа 1 – тире при приложении;**

**группа 2 – тире при несогласованном определении, выраженном н.ф.гл.**

**группа 3 – тире между подлежащим и сказуемым.**

(1) Проститься - значит просить прощения.

(2) Девятью сорок - триста шестьдесят.

(3)Каждый из них решал этот вопрос — уехать или остаться — для себя, для своих близких.

(4) Жить – Родине служить.

(5)Стоял чудесный апрельский день *—* лучшее время в Арктике

(6)На суховатом лице Нечаева, с мягким мальчишеским лбом, остались следы ожогов *—* два белых незагорающих пятна

(7) В углу гостиной стояло пузатое бюро на пренелепых четырёх ногах *—* совершенный медведь.

(8) Его мечта – съездить в Париж.

(9)Сбывалась старая вихровскаямечта *—*еще раз прикоснуться щекой к суховатой, вскормившей его груди.

**3. Распредели предложения с тире в три группы:**

**группа 1 – тире при приложении;**

**группа 2 – тире при несогласованном определении, выраженном н.ф.гл.**

**группа 3 – тире между подлежащим и сказуемым.**

1)Она зарисовала древние светильники с гербом города Ольвии — орлом, парящим над дельфинами.

2)Спорт и культура — вот два ключа к радости, красоте.

3) Около своего дома я увидела необычный предмет — большую дорожную сумку, на которую навешены пять огромных замков.

4) Каждый из них решал этот вопрос – уехать или остаться – для себя, для своих близких.

5) Так как оставался один выбор – потерять армию и Москву или одну Москву, то фельдмаршал должен был выбрать последнее.

6) Трижды пять — пятнадцать.

7)Два эти сами по себе совершенно разные события — покинуть родную землю и ступить на землю Франции, — каждое из которых должно бы явиться самостоятельным грандиозным событием, сливаются в два-три общих слова телеграфного текста: «Долетел благополучно».

8)В лабазах в два ряда зияли широченные круглые ямы — деревянные чаны, глубоко врытые в землю.

9)Самая поздняя осень — это время, когда от морозов рябина сморщится и станет, как говорят, «сладкой».

**Вариант 15**

**(лишних ответов нет)**

**1. Распредели предложения с тире в три группы:**

**группа 1 – тире при приложении;**

**группа 2 – тире при несогласованном определении, выраженном н.ф.гл.**

**группа 3 – тире между подлежащим и сказуемым.**

1)Жизнь – особая форма движения материи, возникающая на определенном этапе её развития.

2)В марсианской почве содержится перекись водорода — яд для живого.

3)Каждая Олимпиада не только называет чемпионов, но и выдвигает спортивных героев — правофланговых мирового спорта.

4) Каждый из них поставил перед собой благородную цель — служить обществу.

5) Лесть и трусость – самые дурные пороки.

6)Музыкальное воспитание – это не воспитание музыканта, а прежде всего воспитание человека.

7) Но безумен данный выбор – полюбить и умереть.

8)Длина Волги – три тысячи шестьсот восемьдесят восемь километров.

9)Какая-то ненатуральная зелень — творение скучных беспрерывных дождей — покрывала жидкою сетью поля и нивы.

**2. Распредели предложения с тире в три группы:**

**группа 1 – тире при приложении;**

**группа 2 – тире при несогласованном определении, выраженном н.ф.гл.**

**группа 3 – тире между подлежащим и сказуемым.**

1) Всякий охотник поймет мое желание — схватить зверя и сделать его своим.

2)Пятью восемь – сорок.

3)Лёгкие судороги — признак сильного чувства — пробежали по его широким губам.

4) Слово – одежда всех мыслей.

5)Смотритель ночлежки — отставной солдат скобелевских времён — шёл следом за хозяином.

6)Это была моя обязанность — нести отцу обед, и я ею очень гордился.

7)Его цель – сделаться героем романа.

8) В нём боролись два противоречивых желания – простить и отомстить.

9)Память об Авиценне — выдающемся учёном-энциклопедисте, борце за разум и прогресс — дорога для всего человечества.

**3. Распредели предложения с тире в три группы:**

**группа 1 – тире при приложении;**

**группа 2 – тире при несогласованном определении, выраженном н.ф.гл.**

**группа 3 – тире между подлежащим и сказуемым.**

1)У туристов исполнилась наконец-то давнишняя мечта – посетить Северную Италию.

2)Две группы партизан, оборонявшие рощу у самого Донца, должны были задержаться долее других и демонстрировать как бы последнюю отчаянную попытку - переправиться через реку.

3) Место сбора - вокзал.

4)Ловили рыбу бреднем — маленьким неводом— да вёршами-ловушками.

5) Девятью сорок – триста шестьдесят, так?

6)За столом сидели хозяйка дома, её сестра — подруга моей жены,двое незнакомых мне лиц, моя жена и я.

7) Плотность золота – 19,32 г/см3.

8)Достали глубиномер — гирьку на длинной бечёвке — и промерили глубину.

9)В оранжерее разводились магнолии, камелии — цветы Японии, орхидеи и цикламены.

**Вариант 16**

**(лишних ответов нет)**

**1. Распредели предложения с тире в три группы:**

**группа 1 – тире при приложении;**

**группа 2 – тире при несогласованном определении, выраженном н.ф.гл.**

**группа 3 – тире между подлежащим и сказуемым.**

1)У него была неприятная манера - разговаривать полушепотом.

2)На маяке жил только сторож — старый глухой швед.

3) Двадцать лет — хорошая вещь.

4)Стоял чудесный апрельский день — лучшее время в Арктике.

5)Скорость — шестьдесят километров в час.

6)Ловкая штучка **—** умишко человеческий.

7) Каждый бы понял моё желание  **—** запечатлеть эти волшебные картины.

8) Геология – наука о строении, составе, истории земной коры.

9)Её давно терзали мысли — оставаться в тылу или идти на фронт, и этот выбор нужно сделать уже сегодня.

**2. Распредели предложения с тире в три группы:**

**группа 1 – тире при приложении;**

**группа 2 – тире при несогласованном определении, выраженном н.ф.гл.**

**группа 3 – тире между подлежащим и сказуемым.**

1) Уже были зазимки — утренние морозцы, заковывавшие смоченную осенними мгами землю

2)Но прекрасен данный жребий – просиять и умереть.

3)У деда Семёна была золотая и несбывшаяся мечта – стать столяром.

4) В гостинице со мной жила группа туристов — японцев.

5) Я люблю свою сестру — малышку.

6)Одно из любимых удовольствий русского народа – смотреть на разлив полой воды.

7)Книги – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старика юноше, начинающему жить, приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место.

8) В жизни есть только одно несомненное счастье – жить для других.

9)Поздно понимает человек, как это прекрасно – быть юношей!

**3. Распредели предложения с тире в три группы:**

**группа 1 – тире при приложении;**

**группа 2 – тире при несогласованном определении, выраженном н.ф.гл.**

**группа 3 – тире между подлежащим и сказуемым.**

1)У него была большая мечта – стать врачом.

2)Моё единственное занятие – делать людям маленькие подарки и совершать легкомысленные поступки, лишь бы они радовали моих близких.

3) Спокойный князь Андрей может смириться с жестоким условием отца – отложитьсвадьбу на год, съездить за границу, полечиться.

4)Каждый из них решал этот вопрос – уехать или остаться – для себя, для своих близких.

5)Старик ловил рыбу на спиннинг – английскую удочку с блесной, искусственной никелевой рыбкой.

6)Он обладал хорошей привычкой – делать всё старательно и вовремя.

7)Глухарь – очень плотная, бодрая и крепкая птица.

8)Один из мифов Древней Греции рассказывает о Лаокооне – троянском жреце, нарушившем волю богов.

9)Там с вечера гуляли по небосклону широки огневые сполохи – отсветы дальней канонады.

**Вариант 17**

**1. Распредели предложения с тире в три группы: (лишних ответов нет)**

**группа 1 – тире при приложении;**

**группа 2 – тире при несогласованном определении, выраженном н.ф.гл.**

**группа 3 – тире между подлежащим и сказуемым.**

1) Ясность, точность и выразительность фразы, полученные в результате огромной работы, искренность и правдивость тона, богатство лексики и конкретность изложения – вот основные свойства и достоинства стиля Толстого.

2)Она угощала меня пирожными – меренгами, таявшими во рту с маслянистой сладостью.

3)Неожиданно для себя он увидел дорогу – две колеи, глубоко прорезанные в снегу автомобильными скатами.

4)У него было большое желание – учиться в МГУ.

5)Словарь – это вселенная в алфавитном порядке.

6) У Карпова была своя золотая и сбывшаяся мечта – выиграть чемпионат мира.

7)В последнем письме он просил прислать ему в конверте самый драгоценный подарок – засушенный лист киевского каштана.

8) У Ивана Васильевича была такая манера – отвечать на свои собственные мысли и по случаю этих мыслей рассказыватьэпизоды из своей жизни.

9)Гляжу на единственное во всей пойме дерево – вяз перед моим домом.

**2.**  **Распредели предложения с тире в три группы:**

**группа 1 – тире при однородных членах с обобщающим словом; (лишних ответов нет)**

**группа 2 – тире в неполном предложении**

**группа 3 – тире в бессоюзном предложении.**

1)Высоко в холодном синем небе – гордый орёл, царственно-величавый степной житель.

2) Всё – и показ эпохи, и характеристики образов, и язык – сделано здесь рукой первоклассного реалиста.

3)Злой плачет от зависти, добрый – от радости.

4)Ломоносов был предтечею Державина, а Державин – отцом русских поэтов.

5)Всё кругом: и земля, и деревья, и трава – покрыты пушистой изморозью.

6)Дойдём до места – будет отдых.

7) Лето припасает – зима поедает.

8)Неуч живёт один раз, учёный – тысячу.

9)Ружьё, собака, лошадь – всё было предметом мены.

**3. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.**

1) Забота, то есть внимание к другим, - это основа хорошей жизни, основа хорошего общества.

2) Есть лишь одна проблема - одна-единственная в мире - вернуть людям духовное содержание, духовные заботы...

3) Материнская любовь — самый общераспространенный и самый общепринятый пример продуктивной любви; сама ее сущность — забота и ответственность.

4)Он полагал, что искусство – это средство воспитать человека так, чтобы он стал подлинным гражданином «государства разума».

5)Северная зима, ковры снега, треск огня в печах – всё это располагает к сказке.

6) Он обладал хорошей привычкой – делать всё старательно и вовремя.

7) Не оскорбляйте меня, - кротко заметил Бендер. - Я сын турецко-подданного и, следовательно, потомок янычаров.

8) Перелет Москва – Северный полюс привлёк внимание журналистов.

9)Импровизация – это стремительная отзывчивость поэта на любую чужую мысль, на любой толчок извне.

**Вариант 18**

**(есть лишние предложения)**

**1. Распредели предложения с тире в три группы:**

**группа 1 – тире при приложении;**

**группа 2 – тире при несогласованном определении, выраженном н.ф.гл.**

**группа 3 – тире между подлежащим и сказуемым.**

(1)Я был озлоблен – он угрюм. (2) Говорить с ним – только слова тратить.(3) Жить – Родине служить. (4) Везде: над головой, под ногами и рядом с тобой – живёт, грохочет, торжествуя свои победы, железо. (5)Он сделал всего тридцать – сорок шагов, свернул вправо и остановился. (6)Он сделал всего тридцать – сорок шагов, свернул вправо и остановился. (7)Мой возница Лизар – молчаливый, низенький старик – втягивал голову в плечи, дёргал локтями. (8) Великая радость – работа, в полях, за станком, за столом. (9)Самым же лучшим показался Сивооку Ярило – щедрый бог плодородия. (10)Мы все одержимы одной страстью — сопротивляться. (11)Своей беззащитностью она вызывала в нём рыцарские чувства — заслонить, оградить, защитить.

**2. Распредели предложения с тире в три группы:**

**группа 1 –** тире при приложении**;**

**группа 2 –** тире при несогласованном определении, выраженном н.ф.гл**.**

**группа 3 –** тире между подлежащим и сказуемым.

(1) Мой приход — я это мог заметить — сначала несколько смутил гостей. (2) Геометрия — отдел математики, изучающий пространственные формы и отношения тел. (3) Валерия — так звали девушку, от тоски по которой я сбежал из деревни в Москву, — слушала меня, мечтательно глядела перед собой. (4) Любовь – очарование природы...

(5) В углу комнаты стоял книжный шкаф — подарок отца. (6) Родная куща, тень дубров, весёлы игры пастухов – ничто тоски не утешало. (7) Каждый из них решал этот вопрос — уехать или остаться — для себя, для своих близких. (8) Портрет этот — единственное живописное изображение дочери Анны Петровны Керн. (9) Он имел привычку – в середине разговора остановиться и поглядеть пристально смеющимися, ласковыми глазами. (10) «Внимание!» - негромко произносит стартер на прямой, как стрела, беговой дорожке. (11) Мы идём с Ладой – моей охотничьей собакой – вдоль небольшого озерка.

**3. Распредели предложения с тире в три группы: группа 1 –** тире при приложении**; группа 2 –** тире при несогласованном определении, выраженном н.ф.гл.; **группа 3 –** тире между подлежащим и сказуемым**.**

(1) На приволье: в поле, в лесу, или парке на беговой дорожке стадиона — начинается путь будущих чемпионов и рекордсменов. (2) Изредка появлялась вдали осторожная белая цапля — красавица южных озер. (3) Иван Иванович подошёл к воротам, загремел щеколдой – изнутри поднялся собачий лай. (4) Путь в лесах - это километры тишины, безветрия. (5) Устройство выставок, конкурсы – всё это проходило через её руки. (6) Так как оставался один выбор – потерять армию и Москву или одну Москву, то фельдмаршал должен был выбрать последнее. (7) По этому признаку верблюдов и лам — жителей высокогорий Южной Америки — зоологи объединили в один отряд — мозоленогие. (8) Дело художника – рождать радость. (9) Ростов Великий — самый древний город в Северо-Восточной Руси. (10) Но прекрасен данный жребий – просиять и умереть. (11) Прошла неделя, месяц – он к себе домой не возвращался.

**Вариант 19**

**1.** **Установите соответствие между предложениями и объяснением постановки знаков препинания в предложении: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| **предложения** | **Объяснение постановки знака препинания** |
| **А)** «Хорошо, что мы не живём вместе, в одной квартире, – говорила бабушка. – С детства люблю ходить в гости». | 1)Тире ставится между подлежащим и сказуемым, т.к. оба члена предложения. |
| **Б)** Говорящие фамилии – это классицистический приём, благодаря которому автор даёт героям меткую характеристику. | 2) Тире ставится при вводной (вставной) конструкции, дополняющей или поясняющей основное предложение. |
| **В)** Она не знает, что это за чувство — ревность. | 3) Тире ставится при несогласованном определении, выраженном н.ф.глагола |
| **Г)** Выскочила я на минуточку на улицу — тут у нас в нашем же доме под низом кондитерская — взяла десять штучек песочного пирожного и прихожу… | 4) Для выражения неожиданности может отделяться посредством тире любая часть предложения |
| **Д)** Справитесь с заданием быстрее – сможете уйти раньше. | 5) Тире ставится перед обобщающим словом, стоящим после перечисления |
|  | 6) Для усиления оттенка неожиданности тире может ставиться после сочинительных союзов, связывающих две части одного предложения |
|  | 7) Тире отделяет слова автора от прямой речи. |
|  | 8)Тире ставится при приложении, если оно не распространено и находится в конце предложения |
|  | 9)Тире ставится в бессоюзном сложном предложении, если первая часть предложения содержит условие. |

**2. Установите соответствие между предложениями и объяснением постановки знаков препинания в предложении: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| **предложения** | **Объяснение постановки знака препинания** |
| **А)** Тут — делать нечего — друзья поцеловались | **1)** Тире отделяет слова автора от прямой речи. |
| **Б)** Старший урядник — бравый престарелый казак с нашивками за сверхсрочную службу — скомандовал «строиться»**.** | **2)** Тире ставится между двумя словами для обозначения пределов пространственных, временных или количественных (в этом случае тире заменяет по смыслу слова от...до) |
| **В)** О перелётах наших лётчиков по маршруту «СССР — Америка» писали все газеты мира. | **3)** Посредством тире выделяется распространённое приложение, стоящее после определяемого существительного, если необходимо подчеркнуть оттенок самостоятельности такого приложения |
| **Г)** Проси в субботу расчёт и — марш в деревню | **4)** Тире ставится между подлежащим и сказуемым, если подлежащее выражено формой именительного падежа существительного, а сказуемое неопределённой формой или если оба они выражены неопределённой формой |
| **Д)** Назначение каждого человека — развить в себе всё человеческое, общее и насладиться им | **5)** Тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженным существительным в именительном падеже (без связки) |
|  | **6)** Тире ставится при несогласованном определении, выраженном Н.Ф.глагола |
|  | **7)** Тире ставится между частями бессоюзного сложного предложения в том случае, если вторая часть содержит в себе результат или вывод из того, о чем говорилось в первой |
|  | **8)** Для усиления оттенка неожиданности тире может ставиться после сочинительных союзов, связывающих две части одного предложения |
|  | **9)** Тире ставится при вводной (вставной) конструкции, дополняющей или поясняющей основное предложение. |

**3. Установите соответствие между предложениями и объяснением постановки знаков препинания в предложении: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| **предложения** | **Объяснение постановки знака препинания** |
| **А)** «Мне захотелось написать тебе, милый Федя, — так начиналось это письмо, — хотя ты, без сомнений, давно забыл обо мне, поскольку мы в жизни встретились только однажды». | 1)Тире ставится между подлежащим и сказуемым, т.к. оба члена предложения. |
| **Б)** В тридцатой палате дежурили две сестры — Мария Пантелеймоновна и Луша. | 2)Тире ставится при вводной (вставной) конструкции, дополняющей основное предложение. |
| **В)** Письма были таинственные, необыкновенные, а Луша — просто Луша. | 3) Тире ставится при несогласованном определении, выраженном Н.Ф. глагола |
| **Г)** Сострадание – активный помощник. | 4) Тире ставится в неполном предложении |
| **Д)** Пускай всё делают они: Руфа, Ваня, Юрка, Вера Громова — все, но не она, потому что она директорская дочка Женя Каштанова! | 5) Тире ставится перед обобщающим словом, стоящим после перечисления |
|  | 6) В начале реплик диалога ставится тире |
|  | 7) Тире отделяет слова автора от прямой речи. |
|  | 8)Тире ставится при приложении |
|  | 9)Тире ставится в бессоюзном сложном предложении |

**Вариант 20**

**1. Установите соответствие между предложениями и объяснением постановки знаков препинания в предложении: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| **предложения** | **Объяснение постановки знака препинания** |
| **А)** Иван Иванович подошел к воротам, загремел щеколдой **–** изнутри поднялся собачий лай. | 1)Тире ставится между подлежащим и сказуемым, т.к. оба члена предложения. |
| **Б)** «Задержите противника сами любой ценой. Резервов у меня нет», — сказал Родимцев | 2)Тире ставится при вводной (вставной) конструкции, дополняющей основное предложение. |
| **В)** Превосходная должность – быть на земле человеком. | 3) Тире ставится при несогласованном определении, выраженном Н.Ф. глагола |
| **Г)** Каждый бы понял моё желание – запечатлеть эти волшебные картины. | 4) Тире ставится в неполном предложении |
| **Д)** Куинджи — необыкновенный мастер эффектного освещения — любил передавать в своих картинах-пейзажах необычное состояние природы. | 5) Тире ставится перед обобщающим словом, стоящим после перечисления |
|  | 6) В начале реплик диалога ставится тире |
|  | 7) Тире отделяет слова автора от прямой речи. |
|  | 8)Тире ставится при приложении |
|  | 9)Тире ставится в бессоюзном сложном предложении |

**2. Найдите ошибочное объяснение постановки тире в предложенных предложениях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предложения** | **Объяснение постановки знака препинания** |
| 1) Прошла неделя, месяц **–** он к себе домой не возвращался | Если во второй части выражается противопоставление по отношению к содержанию первой части (между частями можно вставить союз **но** или **а**). |
| 2) Я умираю **–** мне не к чему лгать. | Если вторая часть заключает в себе следствие или вывод из того, о чем говорится в первой части (между частями можно вставить слова ***поэтому, тогда***). |
| 3) Писать о лесах – любимое моё занятие, в некотором смысле даже гражданская обязанность. | Тире между подлежащим и сказуемым. |
| 4) Я люблю свою сестру - малышку. | Тире при несогласованном определении, выраженном Н.Ф. глагола |

**3. Выберите правильный знак препинания и правильное его объяснение**

|  |  |
| --- | --- |
| **предложения** | **Правильное и неправильное объяснение для выбора** |
| **А)** Знаем превосходную должность – быть на земле человеком. | **1)** тире в неполном предложении |
| **2)** тире при несогласованном определении, выраженном Н.Ф.глагола |
| **Б)** Весной, кажется, отовсюду: из зарослей камыша, с берега речки, из-под прибрежных ракит — доносится неумолкаемый лягушачий хор. | **1)** двоеточие при обобщающем слове, тире при подлежащем и сказуемом |
| **2)** двоеточие и тире при обобщающем слове |
| **В)** Катя пишет очень грамотно: она много читает, учит стихи наизусть, тренирует память. | **1)** двоеточие в бессоюзном сложном предложении |
| **2)** двоеточие при прямой речи после слов автора |
| **Г)** И по всему небу – облака, как розовые перышки... | **1)** тире ставится между подлежащим и сказуемым |
| **2)** тире в неполном предложении |

Ответы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вариант 1** | **Вариант 2** | **Вариант 3** | **Вариант 4** | **Вариант 5** |
| **1.** | I – 267  II – 358  III – 49 | I – 3 5 11  II – 468  III – 29  Лишние – 1 7 10 | I – 245610  II – 1378911 | I – 13  II – 5789  III – 2 10 11  Лишние - 46 | 2 3 6 9 + 157 |
| **2.** | I – 469  II – 257  III – 138 | I – 25  II –16  III – 37  Лишние - 489 | I – 239  II – 4510  III – 18  Лишние - 679 | 125 + 367 | 138 + 67 |
| **3.** | I – 46  II – 38  III – 157  Лишние - 29 | I – 58  II – 246  III – 13  Лишние - 79 | I – 12579  II – 78  III – 36  Лишние – 4 10 11 | 235 + 178 | I – 348  II – 126  III – 9 10  Лишние – 5 7 11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вариант 6** | **Вариант 7** | **Вариант 8** | **Вариант 9** | **Вариант 10** |
| **1.** | 1259 + 34 | I – 56  II – 2479  III – 138 | I – 89  II – 45  III – 267  Лишние - 13 | 56 | 1348 |
| **2.** | 369 + 24 | I – 159  II – 267  III – 348 | I – 147  II – 358  III – 6910  Лишние – 2 11 | 26 | 15 |
| **3.** | 1589 | I – 57  II – 3469  III – 128 | I – 2368  II – 4710  III – 5 11  Лишние – 19 | 14+25 | I – 2379  II – 148  III – 56 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вариант 11** | **Вариант 12** | **Вариант 13** | **Вариант 14** | **Вариант 15** |
| **1.** | I – 478  II – 269  III – 135 | I – 4589  II – 1367  III – 2 10 | I – 237  II – 69  III – 1458 | I –2468  II – 35  III – 179 | I –**239**  II –**47**  III –**1568** |
| **2.** | I – 2389  II – 156  III – 47 | I – 147  II – 238  III – 569 | I – 3489  II – 56  III – 127 | I – 567  II –39  III – 1248 | I –**359**  II –**168**  III –**247** |
| **3.** | I – 49  II – 2357  III –168 | I – 259  II – 1378  III – 46 | I – 139  II – 67  III – 2458 | I – 138  II – 457  III – 269 | I –**4689**  II –**12**  III –**357** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вариант 16** | **Вариант 17** | **Вариант 18** | **Вариант 19** | **Вариант 20** |
| **1.** | I – 24  II – 179  III – 3568 | I –2379  II –468  III – 15 | I –79  II –10 11  III – 238 | |  |  | | --- | --- | | А | **7** | | Б | **1** | | В | **8** | | Г | **2** | | Д | **9** | | **97138** |
| **2.** | I – 145  II – 238  III – 679 | I –259  II –1348  III – 67 | I –5 11  II –79  III – 248 | |  |  | | --- | --- | | А | **9** | | Б | **3** | | В | **2** | | Г | **8** | | Д | **4** | | **4** |
| **3.** | I – 589  II – 1346  III – 27 | 1349 | I –27  II –6 10  III – 489 | **78415** | |  |  | | --- | --- | | А | **2** | | Б | **2** | | В | **1** | | Г | **2** | |