

Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3 Was stört die Schüler, eine Fremdsprache in der Schule aktiv zu verwenden?

- 1) Sie haben Angst vor Fehlern.
- 2) Es gibt wenige Unterrichtsstunden.
- 3) Die Lerngruppen sind zu groß.

Ответ:

4 Was motiviert die Schüler, in den Ferien Fremdsprache zu verbessern?

- 1) An den Sprachschulen lernen die Schüler keine Grammatikregeln.
- 2) Die Sprachschulen bieten nicht nur Unterricht, sondern auch Unterhaltung an.
- 3) An den Sprachschulen gibt es nur wenig Unterricht, dazu aber viele Freizeitaktivitäten.

Ответ:

5 Wie ist der Unterricht an einer Sprachschule?

- 1) Kommunikativer als in der normalen Schule.
- 2) Intensiver und lehrreicher.
- 3) Kürzer und ohne Hausaufgaben.

Ответ:

6 Wann ist es nach der Meinung von Herrn Egert sinnvoll, das Kind auf eine Sprachreise zu schicken?

- 1) Ab 8 oder 11 Jahren.
- 2) Ab 15 oder 16 Jahren.
- 3) Ab 12 oder 13 Jahren.

Ответ:

7 Wenn ein relativ kleines Kind ohne Eltern in ein fremdes Land reist, ...

- 1) vermisst es oft seine Familie.
- 2) wird es schneller selbstständiger.
- 3) findet es schnell neue Freunde.

Ответ:

8 Welche Sprache lernen die internationalen Schüler an deutschen Sprachschulen?

- 1) Nur Deutsch.
- 2) Verschiedene Sprachen.
- 3) Deutsch und Englisch.

Ответ:

9 Welche Sprachschulen werden schneller ausgebucht?

- 1) Die Sprachschulen in den Bergregionen.
- 2) Die Sprachschulen, die sich vorwiegend am Meer befinden.
- 3) Die Sprachschulen in deutschen Großstädten.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 2. Чтение

10

Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании один заголовок лишний.

- | | |
|---|--|
| 1. Neustart des Projekts zur Weltpolitik für Jugend | 5. Kann man ein Gemälde zubereiten? |
| 2. So aktiviert man das Gehirn viel besser | 6. Nicht mehr so langweilig, wenn man spielt |
| 3. Erfahren, wie ein Kunstmuseum funktioniert | 7. Vielfältiges Angebot für verschiedene Ziele |
| 4. Durch Fremdsprache seine Muttersprache begreifen | 8. Wie ist die Schriftsprache entstanden |
- A. Jugend im Museum e.V. und die Berlinische Galerie haben das Projekt KUNSTESSEN entwickelt. Die Kinder trafen sich mehrmals in den Schulferien zu der Workshopreihe KUNSTESSEN. Die Idee war, über das Thema Essen die Kunst in der Berlinischen Galerie besser kennenzulernen. Aus Kurkuma, Spinat, Petersilie und Roter Beete haben die Kinder Farben hergestellt, um damit später das Bild nachzukochen. Während der Sommerferien machten sie leckere Brotporträts, die im Anschluss verspeist wurden.
- B. Das Projekt „POSITIONEN – Lernen in Globalen Zusammenhängen“ geht in die zweite Runde! Unter dem Titel „ZUM GREIFEN NAHE“ liegt der inhaltliche Fokus für die kommenden Jahre auf Themen der nachhaltigen Entwicklungspolitik im Zusammenhang mit dem Globalen Süden und dem Globalen Norden. Welche Folgen entstehen beispielsweise durch Klimaschutz? Man bietet dazu mit unterschiedlichen Kooperationspartnern schulische und außerschulische Projektstage zu globalen Themen an.
- C. Ein Projekt für die Erika-Mann-Grundschule in Kooperation mit der Galerie Wedding hat viel Erfolg. Die Ausstellung „Dieses Land ist mein Land“ von Birgitt und Klaus Ottmann in der Galerie Wedding bot den Rahmen für das Schulprojekt, an dem 30 Kinder teilgenommen haben. Sie begegneten den Menschen, die das Programm der Galerie gestalten. Zusammen mit ihnen entwickelten Kinder Fragen: Wer gestaltet die Ausstellung? Wer baut die Objekte auf oder hängt die Bilder auf? Was macht der Künstler oder die Künstlerin?

- D. In Zeiten der Digitalisierung fragt man sich, wieso die Handschrift heutzutage noch wichtig ist. Schließlich gibt es Computer und Smartphones. Natürlich erhalten wir Postkarten und Briefe fast ausschließlich via Mail. Wer einen Rechtschreibfehler macht, wird dank automatischer Schreiberkennung ausgebessert. Aber es lohnt sich, die Handschrift zu erlernen. Gleich vier Bereiche in beiden Hirnhälften spielen beim Prozess des Schreibens zusammen. Sie werden sofort aktiviert, wenn wir den Buchstaben begegnen.
- E. Fremdsprachen zu lernen ist wichtig. Die meisten Deutschen haben das erkannt. Einige denken an ihren Beruf. Andere lernen die Sprachen ihrer Nachbarländer. Denn sie wollen sich im Urlaub unterhalten können. Es gibt in Deutschland regionale Unterschiede. In Schleswig-Holstein findet teilweise Sprachunterricht für Dänisch statt. In Brandenburg und Sachsen unterrichtet man Polnisch. In Sachsen und Thüringen befindet sich Russisch wieder im Aufschwung. Und in Berlin gibt es viele Spanisch- und Türkischkurse.
- F. Im zweiten Halbjahr der fünften Klasse wählen alle Kinder die zweite Fremdsprache, die mit der sechsten Klasse beginnt. Am Gymnasium Neckartenzlingen lernen fast alle Latein. Latein bedeutet, in die Welt der Römer einzutauchen. Man will ihre Sitten und Bräuche kennenlernen, ihr tägliches Leben, ihre Kleidung, die Architektur, die Literatur, ihre Religion sowie ihre Werte und Ansichten. Dabei erfährt man, wie Sprachen funktionieren. So bekommen die Schüler ein besseres Verständnis der deutschen Sprache.
- G. Manche Kinder lieben sie, andere weniger. Aber Mathe lernen kann jedem Spaß machen. Kinder spielen für ihr Leben gern. Warum nicht diese Tatsache fürs Lernen nutzen? Es gibt viele Spiele, mit denen man Mathe lernt: Beim Spielen mit Legosteinen lernen die Kinder unterschiedliche Formen kennen. Domino oder das Kartenspiel Uno fördern das mathematische Verständnis: Die Augenzahl auf dem Würfel oder dem Dominostein ablesen oder beim Uno gleiche Ziffern erkennen – spielerisch Mathe lernen kann so einfach sein!

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

11

Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Deutsche Dialekte

Im Atlas zur deutschen Alltagssprache werden mehr als zehn verschiedene Begriffe für Brötchen aufgelistet, die in unterschiedlichen Regionen verwendet werden, darunter kann man Schrippe, Semmel, Weck nennen. **A** _____ sind regionale Varianten einer Sprache. In Deutschland gibt es knapp 20 große Dialektgruppen, die wiederum **B** _____.

Es scheint nicht verwunderlich oder überraschend, dass jeder zweite Deutsche einen Dialekt beherrscht. Auf der Beliebtheitskala der deutschen Dialekte rangiert Bairisch in der Regel weit oben, auf dem zweiten Platz hinter dem Spitzenreiter liegt Norddeutsch. **C** _____ Berlinerisch und Rheinländisch. Man soll aber nicht ignorieren, dass die Dialekte völlig zu Unrecht **D** _____. Dieses Vorurteil hält sich hartnäckig und die Ursachen dafür liegen oft in der Schulzeit. Die Schüler werden von Lehrern gebeten, Hochdeutsch zu sprechen, Dialekte werden gleichzeitig verpönt und viele machen sich über Dialektsprecher lustig. Kinder fühlen sich davon so geprägt, dass sie sich bewusst einen Dialekt abgewöhnen, den sie **E** _____. So verschwindet ein Stück außergewöhnlicher Kultur aus ihrem Leben. Trotzdem haben Dialekte ihre Chancen, weil schon viele Menschen versuchen, den Rückzug der Dialekte aufzuhalten und den Stellenwert der Mundarten **F** _____.

1. die sind wirklich toll und sehr aufregend
2. die anderen berühmten Varianten sind
3. in zahlreiche Untergruppen aufgeteilt werden
4. von Verwandten übernommen haben
5. die sogenannten Mundarten
6. gezielt zu stärken und zu unterstützen
7. als nicht intelligent angesehen werden

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Ist der Online-Handel umweltfreundlich?

In Deutschland wird fast jeder dritte Bekleidungsartikel im Internet gekauft. Nach Elektronikartikeln sind Mode und Accessoires mittlerweile zur zweitbeliebtesten Warengruppe im Onlineshopping geworden. Das war nicht von Anfang an so, denn Bekleidungsartikel haben im Vergleich zu anderen Produkten einen entscheidenden Nachteil. Während der neue Fernseher oder das Verlängerungskabel mit einigen technischen Angaben ziemlich eindeutig beschrieben werden können, ist Größe 39 bei Nike bei Weitem nicht dasselbe wie bei Adidas.

Kleider- und Schuhanprobe ist eine schrecklich komplizierte Angelegenheit. Nicht nur die Hersteller haben ihre eigenen Größenskalen, verschiedene Länder nutzen zudem unterschiedliche Einheiten. Schnitte und Materialien lassen sich auf Fotos gerade mal erraten, wie sich jedoch ein Kleidungsstück anfühlt, ist bei keinem Produkt so wichtig wie bei den Textilien, die wir auf unserer Haut tragen. Wie soll man da online eine Entscheidung treffen können?

Das Geschäft mit der Mode kam deshalb im Internet lange nicht in Fahrt. Doch dann entwickelte sich die Idee, dass die Käufer die Sachen gratis zurückgeben können – und damit die Möglichkeit, sich sämtliche Größen nach Hause liefern zu lassen und sie dort bei Licht und Lieblingsmusik anzuprobieren. Man behält die passenden Artikel und schickte den Rest kostenlos zurück.

Beim Online-Modehändler Zalando wird zurzeit die Hälfte der bestellten Artikel zurückgeschickt. Andere Unternehmen geben keine Auskunft zur Rücksendestatistik, aber die Zahlen dürften ähnlich hoch sein. In einer Umfrage gaben 53 Prozent der befragten Deutschen an, schon einmal Waren, die sie online eingekauft hatten, retourniert zu haben. Im europäischen Vergleich liegen die Deutschen damit vorn.

Die Gratisretouren sind ein wichtiger Faktor für den Erfolg des Online-Shoppens. Rund 85 Prozent aller Händler bieten diesen Service an, wer es nicht tut, hat einen Wettbewerbsnachteil. Gleichzeitig sind die Rücksendungen aber auch ein riesiger Kostenfaktor für die Händler und haben zudem eine schlechte Ökobilanz. Denn nicht nur das Hin- und Herschicken der Pakete verursacht massenhaft CO₂-Emissionen. Es werden auch sehr viele der zurückgeschickten Artikel nicht wieder aufgearbeitet, sondern gleich entsorgt. Das ist besonders bei billigen Produkten der Fall, da es sich bei diesen unter Umständen nicht lohnt, sie zu reinigen und neu zu verpacken. Außerdem gibt es Artikel, die zum Zeitpunkt der Rücksendung bereits das Ende ihrer Lebensdauer im Fast-Fashion-Zyklus erreicht haben.

Die Rücksendungen sind also ein Wettbewerbsvorteil und ein Wettbewerbsnachteil zugleich. Deswegen ist das erklärte Ziel von Online-Modehändlern, die Anzahl der Rücksendungen zu senken. Schon jetzt gibt es Start-ups, die sich auf die Entwicklung von Anprobetechnologien spezialisiert haben. Bei manchen kann man die eigene Garderobe ausmessen, und die App gleicht dann die Maße mit denen bekannter Hersteller ab.

Manche Händler versuchen auch, den Einkauf zu personalisieren, sodass das System die genaue Größe der Kundin oder des Kunden erkennt, um spezifischere Angebote machen zu können. Das Ziel dieses Prozesses ist natürlich nicht nur, die Anzahl der Rücksendungen zu senken, es soll auch einfach mehr verkauft werden. Und hier sind wir wieder bei der Ökobilanz. Denn selbst wenn die Rücksendungen wegfallen, ist der immer wachsende Konsum nicht nachhaltig.

12 Was unterscheidet beim Verkauf im Internet Kleidungsstücke von technischen Geräten?

- 1) Mit Kleidungsstücken werden meistens auch Accessoires bestellt.
- 2) Gleiche Eigenschaften werden von Herstellern der Kleidung verschieden verstanden.
- 3) Technische Geräte werden online zweimal öfter als Kleidung gekauft.
- 4) Für Kleidungsstücke hat man noch keine Messeinheiten entwickelt.

ОТВЕТ:

13 Man kann zwar sehen, aus welchen Stoffen ein Kleidungsstück hergestellt wurde, trotzdem ...

- 1) muss man ständig darauf achten, aus welchem Land dieses Kleidungsstück kommt.
- 2) muss man seine Größenskalen dem Material und dem Schnitt des Kleidungsstücks anpassen.
- 3) kann man kaum vermuten, ob man sich beim Tragen dieses Kleidungsstücks wohl fühlen wird.
- 4) kann man keine Vorstellung über dessen Schnitt bekommen.

ОТВЕТ:

14 Was hat für wesentliche Veränderungen im Online-Handel mit Kleidungsstücken geführt?

- 1) Die Bereitschaft der Verkäufer, alle Kleidungsstücke kostenlos zu liefern.
- 2) Die Möglichkeit, neben Kleidungsstücken CDs mit Lieblingsmusik zu bestellen.
- 3) Die Erweiterung des Angebots, besonders was die Größen angeht.
- 4) Das Recht der Kunden, die bestellten Waren kostenlos zurückzusenden.

ОТВЕТ:

15 Wie könnte die Rangliste heißen, in der Deutschland sich im oberen Teil befinden würde?

- 1) In welchem Land wollen die meisten Hersteller ihre Daten nur ungern veröffentlichen?
- 2) Aus welchem Land bekommt Zalando die meisten Bestellungen?
- 3) Aus welchem Land kommen die meisten Bestellungen zurück?
- 4) In welchem Land werden die meisten Kleidungsstücke online bestellt?

ОТВЕТ:

16 Warum wird billige Kleidung nach der Rücksendung nicht wieder verkauft?

- 1) Weil die Kosten für ihre Reinigung und Verpackung zu hoch sind.
- 2) Weil das von den Konkurrenten sofort ausgenutzt wird.
- 3) Weil sie nur ein paar Jahre in ist.
- 4) Weil ihre Entsorgung umweltfreundlicher ist.

ОТВЕТ:

17 Man gibt in einer der Apps beim Ausmessen der Garderobe an, ...

- 1) von welchen Herstellern seine Kleidung stammt.
- 2) welche Größen alle seine Kleidungsstücke haben.
- 3) wie hoch, breit und lang seine Kleidungsschränke sind.
- 4) wie man Kleidung am liebsten anprobiert.

ОТВЕТ:

18 Die Personalisierung des Kleidungskaufs könnte mehr zum Umweltschutz beitragen, wenn ...

- 1) Rücksendungen nur unter bestimmten Bedingungen möglich wären.
- 2) ihre Aufgabe nicht das Stimulieren von noch mehr Kleidungskäufen wäre.
- 3) die Daten von Kunden und Kundinnen nicht so leicht zugänglich wären.
- 4) man die Herstellung der Kleidung völlig umstrukturieren würde.

ОТВЕТ:

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

Das Rokocoschloss

Typisch für das Rokoko sind Lustschlösser und Jagdschlösser. Die Herrschenden bemühten während der besseren Jahreszeit im Sommer der Natur etwas _____ zu sein.

19 _____ NAH

Zu den berühmtesten deutschen Lustschlössern gehört das Schloss Sanssouci, das von Friedrich II. erbaut wurde. Seine Bedeutung liegt darin, dass der König hier selber der Architekt sein _____ und die Bauarbeiten wesentlich beeinflusste.

20 _____ WOLLEN

Als Bauplatz wählte er _____ Berg bei Potsdam, der mit Obstbäumen bepflanzt wurde.

21 _____ EIN

Der Rote Platz

Seit 1990 ist der Rote Platz UNESCO-Weltkulturerbe. Seine Länge _____ über 500 Meter und seine Breite – über 150 Meter. Er liegt im Herzen der russischen Hauptstadt.

22 _____ BETRAGEN

Ehemals war an dieser Stelle ein Marktplatz. Man hat _____ "torg" (Handelsplatz) genannt.

23 _____ ER

"Roter Platz" heißt auf Russisch "Krasnaja Ploschad". Ursprünglich wurde das Adjektiv "krasnaja" mit "schön" übersetzt. Der heutige Rote Platz war also der Schöne Platz. Im 14. Jahrhundert aber wandelte sich die Bedeutung des Wortes zunehmend von "schön" zu "rot", und so wurde aus _____ Schönen der Rote Platz.

24 _____ DER

Auf diesem Platz gab es Raum für Paraden und _____. Auch heute werden auf dem Platz Events und Feste gefeiert.

25 _____ MARKT

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

Freizeit und Genuss auf der Insel Neu-Holland

In Sankt Petersburg wird das Kulturareal Neu-Holland auf der gleichnamigen _____ Insel umgebaut.

26 _____ KUNST

Vor der Restaurierung wurden die _____ der Insel nach ihrer Meinung über die Zukunft des Ortes gefragt.

27 _____ BESUCHEN

Das Ergebnis war eindeutig: Die Leute wünschten sich einen Park – den haben sie nun bekommen. Zehntausend Menschen kommen hierher zur _____ an einem durchschnittlichen Tag.

28 _____ ERHOLEN

Im Sommer finden hier Yoga-Klassen oder Schach-Turniere statt, im Winter kann man Schlittschuh laufen. Man kann im Park nun zahlreiche Cafés und Restaurants besuchen und so auf eine kulinarische _____ rund um die Welt gehen.

29 _____ REISEN

In verschiedenen Klubs können Kinder in spielerischer Form ihre _____ entwickeln.

30 _____ KREATIV

Bei Touristen scheint es sich noch nicht so herumgesprochen zu haben, dass dieses Areal einen Besuch wert ist. Zu sehr sind _____ Gäste darauf fokussiert, die traditionellen Sehenswürdigkeiten Sankt Petersburgs zu besichtigen. Aber das wird sich wohl bald ändern.

31 _____ AUSLAND

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Über Blindenführhunde

Ohne weißen Stock und Handy geht heute kaum ein Blinder auf die Straße. Doch weiterhin gibt es auch die Helfer auf vier Pfoten. Über die Anfänge der Nutzung von Hunden als Begleiter von Blinden finden sich nur wenige historische **32** _____. Die ersten Blindenführhundeschulen wurden in Deutschland gegründet. So wurde im Oktober 1916 vom Deutschen Verein für Sanitätshunde der erste systematisch ausgebildete Blindenführhund an den Kriegsblinden Paul Feyen übergeben. Heute **33** _____ in Deutschland etwa ein bis zwei Prozent der Blinden einen Blindenhund.

Die Ausbildung des Hundes kann bis zu zwölf Monaten dauern. Ein gut ausgebildeter Blindenhund – egal, ob Rassenhund oder Mischling – **34** _____ seinem Halter eine gefahrlose Orientierung in der Umgebung. Er sucht auf **35** _____ Türen, Treppen, Zebrastreifen, freie Sitzplätze in Bus oder Bahn und vieles mehr. Das Gefundene zeigt der Hund an, indem er davor stehen bleibt. Bei entsprechendem Training beherrscht ein Blindenhund **36** _____ 75 Hörzeichen.

Wenn im Straßenverkehr Gefahr **37** _____, muss der Hund in der Lage sein, einen Befehl zu ignorieren. Auf einer befahrenen Straße reagiert der Hund beispielsweise auf das Hörzeichen „**38** _____“ nicht, weil er in der Ausbildung eine Protesthaltung für diese Gefahrensituation erlernt hat.

32

- 1) Quellen 2) Parallelen 3) Quallen 4) Stellen

Ответ:

33

- 1) begleiten 2) erlernen 3) erziehen 4) besitzen

Ответ:

34

- 1) belegt 2) untersucht 3) erkennt 4) ermöglicht

Ответ:

35

- 1) Einwand 2) Geschmack 3) Anweisung 4) Verbot

Ответ:

36

- 1) gemeinsam 2) überall 3) zusammen 4) über

Ответ:

37

- 1) droht 2) drückt 3) friert 4) wartet

Ответ:

38

- 1) Vorwärts 2) Unterwegs 3) Abends 4) Bestens

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Раздел 4. Письменная речь

Для ответов на задания **39** и **40** используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. При выполнении заданий **39** и **40** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания **39** в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

- 39** Sie haben eine E-Mail von Ihrer deutschen Brieffreundin Mia bekommen:

Von: Mia@mail.de

An: Kontakt@ege.ru

Betreff: Fotografieren

... Meine Schwester hat mir zum Geburtstag eine sehr moderne Kamera geschenkt. Fotografierst du gern und warum? Welche Fotomotive gefallen dir am besten? Welche Sehenswürdigkeiten in deinem Wohnort werden oft fotografiert?

Seit Januar lerne ich in einer Sprachschule...

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie:

- die Fragen von Mia beantworten;
- **3 Fragen** zu Mias Sprachschule formulieren.

Die E-Mail soll **100–140 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für E-Mail-Formeln.

Выберите только **ОДНО** из двух предложенных заданий (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. **В ответе на задание 40 числительные пишите цифрами.**

- 40.1** Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema **“Welche Sportarten bei den Jugendlichen in Zetland populär sind”** arbeiten. Sie haben einige Informationen, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, zu diesem Thema gefunden (Sehen Sie die Tabelle unten). **Kommentieren Sie diese Ergebnisse und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.**

Sportarten	Zahl der Befragten (%)
Fußball	34,8
Tennis	25,2
Volleyball	20,6
Schwimmen	11,5
Tischtennis	7,9

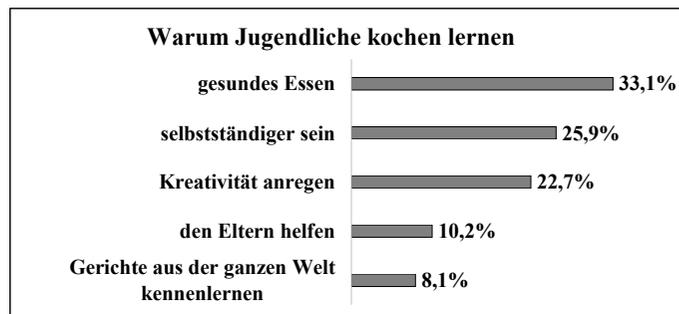
Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.

Halten Sie sich an den folgenden Plan:

- führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein;
- bestimmen Sie 2–3 Punkte und berichten Sie darüber;
- vergleichen Sie 1–2 Punkte, die Sie angemessen finden;
- schildern Sie ein Problem, das mit dem Sport verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor;
- machen Sie eine Zusammenfassung und nehmen Sie Stellung zum Thema: die Bedeutung des Sports für Menschen.

40.2 Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema **“Warum Jugendliche in Zetland kochen lernen”** arbeiten. Sie haben einige Informationen, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, zu diesem Thema gefunden (Sehen Sie die Grafik unten).

Kommentieren Sie diese Ergebnisse und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.



Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.

Halten Sie sich an den folgenden Plan:

- führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein;
- bestimmen Sie 2–3 Punkte und berichten Sie darüber;
- vergleichen Sie 1–2 Punkte, die Sie angemessen finden;
- schildern Sie ein Problem, das mit dem Kochen verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor;
- machen Sie eine Zusammenfassung und nehmen Sie Stellung zum Thema: die Rolle der Kochkunst im Leben von Jugendlichen.



Überprüfen Sie, dass jeder Antwort neben der Nummer des Auftrags steht.