***Задание 2 ЕГЭ по русскому языку***

**Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.**

**По уровню сложности – оооооочень сложное. Баллов – 1.**

**ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ**

***Самостоятельно подберите вводное слово, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это вводное слово.*** *(1) Оказывается, что любой источник звука совершает сложные несинусоидальные колебания. (2) Их можно наблюдать при помощи известного прибора – осциллографа. (3) …если к нему подключить микрофон и пропеть какую – нибудь мелодию, то на экране осциллографа появится не синусоида, а более сложная кривая.*

Предложение 3 **поясняет** то, о чём говорилось в предложении 2 ( каким образом можно наблюдать несинусоидальные колебания звука при помощи *осциллографа?)*

Когда автор хочет пояснить то, о чём он говорил прежде, используются вводные слова: НАПРИМЕР, ТАК. **Ответ:** НАПРИМЕР

**Алгоритм выполнения:**

* Внимательно прочитайте задание и необходимый отрезок текста.
* Установите логическую связь между частями текста.
* Обратите внимание на искомую часть речи: важно подобрать слово, которое будет соответствовать заявленной характеристике. Например, если в задании указано, что в качестве пропущенного слова должен выступать подчинительный союз, важно не перепутать его с сочинительным.

**Логические связи в тексте могут иметь следующий характер:**
причина;
следствие;
пояснение;
уточнение;
дополнение;
усиление;
противопоставление;
опровержение;
время;
последовательность, связь мыслей;
способ оформления мыслей;
выражение чувств говорящего;
уверенность/неуверенность в чем-то;
подтверждение;
условие;
присоединение.
В качестве средств связи выступают как служебные части речи (предлоги, союзы, частицы), так и  самостоятельные ( местоимения, наречия), а также вводные слова и словосочетания.

 Именно поэтому вам необходимо выучить почти все части речи!

**ТЕОРИЯ. Учить много, зато это поможет с лёгкостью выполнять задания 18, 25 и частично задание 27.**

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

**Предлог**Это часть речи, которая служит для связи слов в предложении. Предлоги ставят следующее слово в необходимую форму.
**Предлоги бывают:**
1) Производные (произошли от других частей речи):

**в отличие от,** ***вследствие, благодаря, согласно, вопреки, несмотря на, ввиду, в связи с, в целях.***

2) Непроизводные: ***о, об, без, по, над, из-за, через, около.***

**Частица**
Это часть речи, которая добавляет оттенки значения (усиления, уточнения, отрицания, указания, ограничения) к словам и служит для образования некоторых форм слова (условное и повелительное наклонение глагола, степени сравнения прилагательных и наречий).
1) Формообразующие: бы, давай(те), пусть, пускай, да. Не путайте частицу "да" с союзом "да".
Союз: старик да старуха (можно заменить на "и")
Частица: Да здравствует солнце!
2) Отрицательные: не и ни
3) Вопросительные: **разве, неужели, ли**4) Модальные: ***вряд ли, едва ли, только, лишь, всего, вот, вон, ведь, все-таки, даже, же, именно, как раз, прямо, точно, просто, почти, даже, ведь***
**!!!Не путайте частицы с другими частями речи!!!**
**Сравните:**
Что-то вроде фильма (предлог) - Понравилось? Вроде хорошо (частица)
Пусть смешно, зато честно (союз) – Пусть говорит (частица)
Задачу решить просто (наречие) – Ты просто неуч (частица)
**Союз**

***У союза 3 работы. Это часть речи, которая необходима для связи слов в предложении,***

***для связи простых предложений в составе сложного,***

***для связи предложений в тексте.***

Союзы делятся на:
**1) Сочинительные союзы** (соединяют однородные члены предложения и части сложносочиненного предложения (ССП))

Можно разделить на:
**-соединительные**
***и, да (в значении и), не только,…но и, также, тоже, и…и, ни…ни, как,…так и; сколько..., столько и.***
**-противительные**
***но, зато, однако, а.***
-**разделительные**
***или, или…или, либо, либо…либо, то…то, то ли…то ли, не то…не то***
**-сопоставительные (градационные**): не только..., но и; как..., так и, не столько..., сколько; не то чтобы,...а
**-присоединительные**: тоже, также, да и, притом, причем, и.
**-пояснительные**: то есть, а именно.

**2) Подчинительные союзы** (соединяют части сложноподчиненного предложения

**ВАЖНО!!!**Разделение подчинительных союзов на группы условно, так как из наименование зависит от вопроса, который мы задаем к придаточной части СПП.

***Например, союз "КАК" может быть изъяснительным в одном предложении: и сравнительным в другом предложении. Поэтому будьте внимательны.*Изъяснительные**: что, как, чтобы.. и др.

**Времени**: когда, лишь, едва, как только...

**Цели**: чтобы, дабы, с тем чтобы, для того чтобы...

**Следствия**: так что...

**Условия**: если, если бы, раз...

**Уступки**: хотя, хоть, пускай, несмотря на то что...

**Сравнения**: как, как будто, словно, будто, точно, как бы...

**Причины**: потому что, ибо, так как, оттого что...

Места: где, куда, откуда...

**Образа действия и меры степени**: столько, настолько, так, до такой степени, до того

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**
**Местоимения**

**Личные** ***я, ты, он, она, оно, мы, вы, они —--во всех падежах (мной, его и т.д.)***
**Притяжательные** ***мой, твой, наш, ваш, его, ее, их —— во всех падежах (моего, твоей и т.д.)***
!!!!!!Притяжательные местоимения, ее, его, их совпадают по форме с личными местоимениями он, она, они в Р.п. и В.п. Их легко отличить в тексте. Сравните:
Ее книга лежала на столе. (Чья книга?) – ее. Это притяжательное местоимение.
Я хорошо знаю ее. (Знаю кого?) – ее. Это личное местоимение.

**Возвратное**себя

**Указательные** ***тот, те, этот, таков, столько, сей***, ***такой, это***

**Определительные** ***сам, самый, весь, всякий, каждый, иной, любой, другой***

**Неопределенные**некто, нечто, некоторый, некий, кое-кто, что-нибудь и т.д.

**Отрицательные** никто, ничто, никакой, ничей, ничего и т.д.

**Вопросительные** кто, что, сколько, чей, какой, каков, чем, кому, кого и т.д.

**Относительные** (=вопросительные в утвердительных предложениях, обычно находятся во второй части СПП) **который, что, кто, чему, кем, кого…)**

**Наречие**

***-неизменяемая самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия, признака и предмета, отвечает на вопросы где, как, куда, зачем, почему и т.д.***

***1. Обстоятельственные***
-**образа действия** (как, каким образом?)(так, по-летнему, по-товарищески...)
**-меры и степени** (сколько, в какой степени, на сколько) (очень, вдоволь, чуть-чуть, немного...)
**-места** (где, куда, откуда) (вдалеке, здесь, куда-то..)
-времени (когда, как долго, с каких пор, до каких пор) (сейчас, послезавтра, всегда, тогда..)
**-цели** (зачем, с какой целью) (назло, наперекор, специально...)

***2. Определительные***
**-качественные** (естественно, страшно, холодно, чудовищно, быстро...)
**-количественные** (много, мало, чуть-чуть...)
-**способа и образа действия** (бегом, галопом, шагом, вхолостую, наверняка, вплавь..)
**-сравнения и уподобления** (по-мужски, по-медвежьи, по-нашему, по-прежнему...)
-**совокупности** (вдвоем, втроем, всенародно, сообща..)

**Местоимённые наречия (в СПП – союзное слово):**

**так**, **там**, **здесь**, **отсюда**, **тут**, **туда**, **тогда**, **оттуда**, **где-то**, **куда-то**, **когда-то**, **как-нибудь**, **где-либо**, **кое-где**, **кое-как**, **как**, **где**, **когда**, **почему**, **зачем**, **куда**, **отчего**, **откуда**, **везде**, **всюду**, **всегда**, **по-всякому**, **всячески**, **по-иному**, **по-другому**, **много**, нигде, никуда, никогда,

**Вводные слова и словосочетания**

***- обособляются запятыми
- не являются членами предложения
- к ним нельзя задать вопрос

Вводные слова и словосочетания, не являются членами предложения (к ним нельзя задать вопрос), выделяются запятыми, не меняют информации в предложении, их можно исключить без искажения смысла.

Группы вводных слов по значению***
**1. Чувства говорящего** (радость, злость, сожаление и т.д.)
К счастью, к несчастью, к ужасу, к стыду, на беду, на радость и т.д.
**2. Степень уверенности** (предположение, возможность, неуверенность и т.д.)
Может, может быть, по-видимому, по сути, кажется, казалось бы, бесспорно, правда, надо полагать, по сути, безусловно и т.д.
**3. Связь мыслей, последовательность изложения**
Итак, следовательно, к слову сказать, во-первых, во-вторых, с другой стороны, к примеру, главное, таким образом, кстати, значит, наоборот и т.д.
**4. Источник сообщения**
По слухам, говорят, по мнению кого-либо, на мой взгляд, по-моему, по преданию, помнится, сообщают, передают и т.д.
**5. Приемы и способы оформления мыслей**
Другими словами, иными словами, попросту сказать, мягко выражаясь, одним словом и т.д.
**6. Призыв к собеседнику или читателя с целью привлечь внимание**
Знаешь (ли), знаете (ли),пойми, извините, простите, послушайте, поверьте, согласитесь, вообразите , пожалуйста и т.д.
**7. Оценка меры того, о чем говорится**
По крайней мере, самое большее, самое меньшее и т.д.
**8. Степень обычности сообщаемого**
По обыкновению, бывает, бывало, случается и т.д.
**9.Выражение экспрессивности высказывания**
Сказать по чести, честно говоря, по правде, по совести, смешно сказать и т.д.
***Одни и те же слова могут употребляться как в качестве вводных, так и в качестве членов предложения! (К членам предложения можно задать вопросы, к вводным словам – нельзя)*Омонимия вводных слов и членов предложения**

Вы, верно, знаете этого человека.(вводное слово)
Вы верно перевели текст.(обстоятельство)
Прежде всего, нужно ли говорить об этом? (вводное слово)
Прежде всего нужно поговорить о книге (обстоятельство)
Он, знаешь, человек обязательный.(вводное слово)
Ты знаешь его?(сказуемое)
**Не являются вводными и не выделяются запятыми следующие слова и словосочетания:**
***Авось, буквально, будто, вдобавок, в довершение, вдруг, ведь, в конечном счете, вот, вряд ли, все-таки, даже, едва ли, исключительно, именно, как будто, как бы, как раз, к тому же, между тем, небось, по предложению, по постановлению, по решению, приблизительно, примерно, притом, почти, поэтому, просто, решительно, словно, якобы***

**ПРИМЕРЫ, ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ В ЗАДАНИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводное слово, союз, частица, наречие  | Когда используется ? (отношения между предложениями текста)  |
| ИНЫМИ СЛОВАМИ, ДРУГИМИ СЛОВАМИ  | Вводная конструкция. Применяется тогда, когда автор текста хочет сказать **то же самое, но понятнее**.  |
| КРОМЕ ТОГО  | Вводная конструкция. Употребляется, когда необходимо дополнить сказанное некоторыми, по мнению автора, **важными мыслями** или обстоятельствами.  |
| ТАКИМ ОБРАЗОМ, ИТАК, СЛЕДОВАТЕЛЬНО  | Вводная конструкция. Используются, когда автор текста **подводит итог** своим рассуждениям.  |
| НАПРИМЕР, ТАК  | Вводные слова. Используются тогда, когда автор **хочет пояснить** то, о чём он говорил прежде, **приводит пример.** |
| НАОБОРОТ  | Вводное слово. Используется тогда, когда автор текста **противопоставляе**т одно предложение другому.  |
| ВО-ПЕРВЫХ, С ОДНОЙ СТОРОНЫ  | Вводные слова. Указывают на порядок изложения аргументов.  |
| НЕСМОТРЯ НА ЭТО, ХОТЯ, ВОПРЕКИ ЭТОМУ  | Союзы. Вносят в авторские рассуждения следующее значение: **«вопреки тем обстоятельствам,** которые указаны в предыдущей части текста».  |
| ПОТОМУ ЧТО, ТАК КАК, ПОСКОЛЬКУ, ДЕЛО В ТОМ, ЧТО  | Автор использует тогда, когда указывает на **причину** описываемых явлений.  |
| ПОЭТОМУ, ТАК ЧТО, ОТСЮДА  | Автор текста использует, когда хочет сделать **вывод** из своих рассуждений.  |
| ТО ЕСТЬ  | Пояснительный союз. Используется для **уточнения** сказанного ранее.  |
| ОДНАКО, ЗАТО, НО  | Сочинительные противительные союзы. Используются **для противопоставления** смысла одного предложения другому.  |
| ИМЕННО, ВЕДЬ  | Частицы. Вносят значение **уточнения** и подчёркивают важность мысли.  |
| ДАЖЕ  | Частица. Вносит значение **усиления.**  |
| НЕ СЛУЧАЙНО  | Имеет значение «по этой причине».  |
| ОЗНАЧАЕТ  | Автор хочет привести пояснение к сказанному прежде в качестве образца, иллюстрации своей мысли.  |

Уфффф! Добрались до практики!

 **ПРАКТИКА. Задание 2**

**1. Задание 2**

Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен быть на месте пропуска в третьем предложении?

|  |
| --- |
| *(1)В 1904 году, в самом начале русско-японской войны, крейсер «Варяг» попытался пробиться мимо японской эскадры в Порт-Артур, однако в ходе сражения с японцами получил 5 подводных пробоин и был затоплен. (2)Спроектированный Чарльзом Крампом по заказу Российской империи и спущенный на воду в 1899 в Америке, крейсер этот, казалось бы, имел все шансы прорваться к Порт-Артуру: «Варяг» показал на испытаниях рекордную для своего времени скорость — 23,5 узла. (3)<...> из-за крупных конструкторских недочётов инженера Крампа паровые котлы корабля вскоре после ввода крейсера в эксплуатацию пришли в негодность и максимальная скорость «Варяга» к моменту сражения сократилась до 14 узлов, чего было явно недостаточно для прорыва.* |

**2. Задание 2**

Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен быть на месте пропуска в третьем предложении.

|  |
| --- |
| *(1)Бурный рост экономики в XX веке вызвал грандиозные и во многом необратимые изменения в биосфере, хотя начало им положила вся предыдущая история освоения планеты. (2)Такое массированное воздействие на биосферу долго не осознавалось обществом как губительное для всего человечества, и, более того, человек долго ощущал себя «преобразователем» природы, а свои действия расценивал как «улучшение», «совершенствование», «управление». (3)<...>, чтобы выжить, человеку сегодня необходимо радикально пересмотреть своё отношение к природе.* |

**3. Задание 2**

Самостоятельно подберите составной союз, который должен быть на месте пропуска в третьем предложении?

|  |
| --- |
| *(1)Грибы — большая группа организмов, насчитывающая в общей сложности около ста тысяч видов, широко распространённых по всему земному шару. (2)В клетках грибов отсутствует хлорофилл, оболочка состоит из вещества, близкого к хитину животных, в качестве запасного вещества накапливается гликоген. (3)<...> грибы всасывают питательные вещества, что роднит их с растениями.* |

**4. Задание 2**

Самостоятельно подберите частицу, которая должна быть на месте пропуска в третьем предложении?

|  |
| --- |
| *(1)Для закладки крупных садов наиболее благоприятен равнинный рельеф, так как он даёт возможность создавать насаждения любых размеров и конструкций, механизировать обработку междурядий, обрезку и уборку плодов. (2)Под сады следует выделять в первую очередь равнинные участки, речные долины и террасы с хорошей дренированностью.(3)<…> при плохом дренаже полив сада приводит к быстрому поднятию грунтовых вод и гибели плодовых деревьев.* |

**5. Задание 2**

Самостоятельно подберите вводное словосочетание, которое должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

|  |
| --- |
| *(1)Здоровым и сильным копытным животным волки в подавляющем большинстве случаев не страшны, так как волчья стая всегда высматривает молодняк, старых или больных зверей, которых легче поймать. (2)Это хорошо видно, когда волчья стая нападает на стадо северных оленей или овцебыков: волки бросаются на больных или ослабленных животных, и самые слабые из них становятся лёгкой добычей. (3)<...>, стадо, на которое постоянно нападают волки, будет во много раз здоровее того, которое хорошо охраняется от нападений.* |

**6. Задание 2**

Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен быть на месте пропуска в первом предложении.

|  |
| --- |
| *(1)В начале XIX века Французская академия вынесла постановление не рассматривать работы, содержащие описание камней, падающих с неба: учёным казалось, что все описания метеоритов — «небесных камней» — плод фантазии, <...> камням неоткуда падать. (2)Это очень опасный путь — отрицать всё, что ещё не нашло объяснения. (3)Отрицание существования непонятного не раз тормозило развитие науки.* |

**7. Задание 2**

Самостоятельно подберите производный предлог, который должен быть на месте пропуска в первом предложении текста.

|  |
| --- |
| *(1)<...> сопротивлению воздуха скорость снижения парашютиста падает, что должно предотвратить получение им травм при приземлении. (2)У парашюта большая площадь, и поэтому он встречает сильное сопротивление воздуха: при падении ему приходится «расталкивать в стороны» большое количество молекул воздуха, что сильно тормозит падение. (3)Без парашюта человек камнем падал бы на землю.* |

**8. Задание 2**

Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста.

|  |
| --- |
| *(1)Рис требует несколько меньшего количества удобрений по сравнению с другими сельскохозяйственными культурами. (2)<...> объясняется тем, что в корневой зоне растений риса обитают специфические азотфиксирующие бактерии. (3)В результате даже без внесения азотных удобрений плантация риса может сохранять урожайность в течение длительного времени.* |

**9. Задание 2**

Самостоятельно подберите сочетание простого предлога с существительным, который должен быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

|  |
| --- |
| *(1)Случается, что отдельные киты или целые стаи дельфинов выбрасываются на берег и погибают, и происходит это в одних и тех же местах. (2)Долгое время учёные не могли объяснить такое явление, но впоследствии было выяснено, что киты и дельфины посылают звуковые волны и воспринимают их отражения от каких-либо препятствий: плывёт кит или дельфин, посылает звуковые сигналы, улавливает их отражения и обходит препятствие. (3)<...>, когда дно повышается к берегу постепенно, по правилам физики (угол падения всегда равен углу отражения) звуковые волны, посылаемые животным, ударяясь о пологое дно, не возвращаются к нему, а уходят в воздух, и, не получая «эха», киты и дельфины плывут вперёд и оказываются на мели.* |

**10. Задание 2**

Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска во втором предложении текста.

|  |
| --- |
| *(1)Грунтовые хранилища жидких радиоактивных продуктов и места захоронения твёрдых отходов могут быть источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод. (2)<...> для предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных загрязнений проводится контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения до выхода грунтовых вод к поверхностному водоисточнику. (3)Этот контроль осуществляется с помощью специальных карт движения грунтовых вод и возможной миграции загрязнений.* |

**11. Задание 2**

Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста.

|  |
| --- |
| *(1)Все вещества, с которыми мы встречаемся в окружающем нас мире, бывают или жидкими, или твёрдыми, или газообразными. (2)<...>состояния веществ называют их агрегатными состояниями. (3)Многие вещества при охлаждении или нагревании можно перевести из одного агрегатного состояния в другое, и при этом они неожиданно приобретают совсем другие свойства.* |

**12. Задание 2**

Самостоятельно подберите вводное слово, которое должно быть на месте пропуска во втором (2) предложении текста.

|  |
| --- |
| *(1)Барон Мюнхгаузен, известный всему миру из рассказов Рудольфа Распе и завоевавший популярность в России после адаптации К.И. Чуковским книги Распе для детей, не является, вопреки распространённому мнению, вымышленным персонажем. (2)<…>, историческим прототипом героя рассказов Распе был Фридрих фон Мюнхгаузен, немецкий барон и ротмистр русской службы, любивший после возвращения в Германию рассказывать своим соседям удивительные истории о России. (3)Рассказы барона (о коне, разрезанном пополам в Очакове, взбесившейся шубе, вишнёвом дереве, выросшем на голове у оленя), а также приписанные ему другими авторами истории и легли в основу произведений Распе, который, даже не изменив фамилии барона, ввёл Мюнхгаузена в галерею литературных персонажей.* |

**13. Задание 2**

Самостоятельно подберите относительное местоимение (союзное слово), которое должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите это относительное местоимение (союзное слово).

|  |
| --- |
| *(1)Ротоскопирование — это анимационная техника, при которой мультипликационный фильм создаётся методом обрисовки кадра за кадром снятого заранее с реальными актёрами и декорациями фильма, что значительно упрощает работу художников и синхронизацию звука с артикуляцией персонажей. (2)Эта техника была изобретена в 1914 году Максом Флейшером, <…> использовал её в серии своих фильмов, а позже её стали применять и другие мультипликаторы, в том числе Уолт Дисней. (3)В СССР техника ротоскопирования активно использовалась «Союзмультфильмом», но была известна под названием «эклер», по марке проекционного аппарата; причём для работы над мультфильмами приглашались ведущие советские актёры, вносившие свою лепту в создание образа.* |

**14. Задание 2**

Самостоятельно подберите вводное слово, которое должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

|  |
| --- |
| *(1)Сформулированный инженером Эдвардом Мёрфи в 40-х годах «закон», утверждающий, что «если что-то может сломаться, то оно обязательно сломается», для большинства людей представляет собой не более чем житейскую мудрость, которая приносит утешение и помогает относиться с юмором к бытовым поломкам. (2)Но инженеры, в отличие от обычных людей, вовсе не ищут в утверждении Мёрфи утешение и оправдание, когда сталкиваются с поломками и неполадками. (3)<…>, они намеренно пользуются «законом» Мёрфи для поиска слабых мест в созданных ими сложных системах: многократные испытания в максимально суровых условиях, приводящие к выведению системы из строя, позволяют выявить все слабые места и недочёты и устранить их как можно раньше.* |

**15. Задание 2**

Самостоятельно подберите усилительную частицу, которая должна стоять на месте пропуска в первом (1) предложении текста. Запишите эту усилительную частицу.

(1)Чёрные дыры – необычные космические объекты, предсказанные общей теорией относительности Эйнштейна, – имеют гигантские массы и исключительно компактные размеры; гравитация чёрных дыр настолько велика, что не позволяет «убежать» от них <…> свету. (2)Граница области, которую не может покинуть свет, называется горизонтом событий. (3)Смысл названия «горизонт событий» заключается в том, что информация о событиях, произошедших внутри этого горизонта, никогда не достигнет наблюдателя, находящегося за его пределами, ведь свет от точек внутри горизонта не сможет уйти от чёрной дыры, то есть эти события находятся для нас как бы за горизонтом.

**16. Задание 2**

Самостоятельно подберите союзное слово, которое должно быть на месте пропуска в третьем предложении.

|  |
| --- |
| *(1)Один греческий историк по праву назвал Египет «даром Нила», который сделал Египет богатейшей житницей, кормившей население страны. (2)Люди здесь всегда селились на узких полосах земли по обоим берегам реки, несущей свои воды через сотни километров пустыни к дельте, где, разделившись на множество протоков, она впадает в Средиземное море. (3)Воды Нила ежегодно поднимались и опускались, оставляя в пойме слой плодородного ила, <...> позволяло строить сложные оросительные сооружения.* |

**17. Задание 2**

Самостоятельно подберите наречие, которое должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

|  |
| --- |
| *(1)Популярность автомобиля как транспортного средства имеет серьёзные последствия для окружающей среды. (2)Дело в том, что автомобили, приводимые в движение двигателями внутреннего сгорания, выбрасывают газы, и это очень серьёзная проблема, особенно в крупных городах, где всё увеличивается количество автомобилей. (3)<...> создание автомобилей, менее загрязняющих окружающую среду, так называемых экологических автомобилей, которые ездят на менее вредном горючем, стало новой задачей для автомобильной промышленности.* |

**18. Задание 2**

Самостоятельно подберите сочетание слов, которое должно быть на месте пропуска во втором предложении текста.

|  |
| --- |
| *(1)Впервые автомобиль под торговой маркой «Мерседес» был выпущен в 1902 году компанией «Даймлер-Мотор-Гезельшафт», однако своим названием автомобиль был обязан вовсе не основателю и руководителю компании Готлибу Даймлеру. (2)<... > название автомобилю было дано австрийским дипломатом и автолюбителем Эмилем Эллинеком, который согласился купить у фирмы крупную партию из 36 машин на сумму более полумиллиона золотых марок для перепродажи при условии, что он получит право «дать имя» новой серии разрабатываемых Даймлером автомобилей. (3)В результате Эллинек назвал новый автомобиль в честь своей любимой десятилетней дочери Мерседес.* |

**19. Задание 2**

Самостоятельно подберите наречие, которое должно быть на месте пропуска во втором предложении текста.

|  |
| --- |
| *(1)Процесс селекции значительно ускорился с появлением в начале XIX века первых селекционных станций и племенных хозяйств, где велась планомерная работа по улучшению уже существующих сортов растений и пород животных и выведению новых. (2)<...> селекция постепенно превратилась в отрасль производства. (3)К началу XX века, когда накопленный в течение веков практический опыт позволил человеку достичь значительных успехов в селекционной работе, селекция сформировалась как наука.* |

**20. Задание 2**

Самостоятельно подберите вводное словосочетание, которое должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

|  |
| --- |
| *(1)Л.Н. Гумилёв, изучая особенности исторического развития народов Евразии, обратил внимание на то, что бурные социальные изменения на континенте связаны с циклами солнечной активности, которые достаточно полно описываются астрономами. (2)Вслед за специалистами в области естествознания учёный предположил, что эта связь имеет**закономерный характер. (3)<…>, он выдвинул и развил гипотезу, что резкое усиление солнечной активности благоприятствует тому, что на Земле в большом количестве рождаются «пассионарии» — люди повышенной активности, способствующие социальным переменам и направляющие историческое движение народов.* |

[Работа над ошибками](https://vk.com/club187543554) Иванова Елена Николаевна