**Контрольная диагностическая работа по русскому языку 9 класс 1-ое полугодие**

**Вариант 2**

Работа состоит из двух модулей. Часть А – 17 заданий с выбором ответа. Верным может быть один и несколько вариантов ответа. Часть В – комплексный анализ текста. Ответом служит слово, словосочетание, № предложения.

**Часть А**

А1. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

1. Честный 2. Племя 3.Ясли 4. Осень

А2. В одном из приведенных слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

 1.шАрфы 2. Отрочество 3.оптОвый 4. щелкАть

А3. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

 1.Сгоряча 2. Ненавистный 3.Перелетный 4. Заметил

А4. Какое слово образовано приставочным способом?

 1. Безмерно (любить) 2.Перевозка 3.Пушкинский 4.Разузнать

А5. Однокоренными являются слова:

1. Наводить, наводнение
2. Бережный, приберечь
3. Речник, наречие
4. Лечу (на самолете), лечу (больного)

А6. Слова (девичья) ***коса*** – (речная) ***коса***

1. Синонимы 2. Антонимы 3. Омонимы 4. Разные значения многозначного слова

А7. Устойчивое словосочетание – фразеологизм- есть в предложениях:

1. С молока необходимо снять сливки.
2. Он у нас себе на уме.
3. Пожарным во время учений приходится лезть на стену .
4. Нашлись люди не робкого десятка, которые не теряли присутствие духа.

А8. В каком ряду слова относятся к одной части речи:

 1. Вчетвером, четыре

 2. Наш, по-нашему

 3. Навстречу, встречный

 4. По-новому, ощупью

А9. В каком слове допущена орфографическая ошибка?

1. Интеллигенция 2. Соберу 3. Умалять (о пощаде) 4. Загорать

А10. В каком слове на месте пропуска пишется буква -О- ?

1. Подж…г дом 2. Запрещ…н 3.Холщ…вый 4. Ноч...вка

А11. В каком слове на месте пропуска пишется –НН- ?

1. Туше…ый (картофель) 2. Румя…ый 3.Вклее…ый 4. Беше…ый

А12. Частица НЕ пишется ***раздельно*** со словом?

1. (Не)добрать (баллов) 2. (Не)смотря на жару 3. (Не)вдалеке 4. Двигатель (не)проверен механиком

А13. Какое словосочетание связано при помощи подчинительной связи ***согласование*?**

1. Любоваться восходом
2. Улыбка ребенка
3. Добрая улыбка
4. Улыбаться ребенку

А14. Укажите предложение с ***пунктуационной ошибкой.***

1. Весна – это время планов и предположений.
2. Шум ручья, песни птиц, разбуженных рассветом, – ничто не омрачало наступающий день.
3. Солнце поднимается и всё тише становится в лесу.
4. Юный лес, в зелёный дым одетый, тёмных грёз нетерпеливо ждёт.

А15. В каком предложении ***правильно*** расставлены все запятые?

1. Наверное тропинка приведёт к деревне.
2. Должно быть, август уже потерял грозовую силу.
3. Я долго вглядывался и наконец понял что это море.

А16. В каких предложениях допущены ***речевые ошибки***?

1. В Молчалине Софья не замечает мелочных интересов
2. Стихи Пушкина отдают большей долей книжности.
3. Петербург мне кажется более красивым, чем любой другой город.
4. Чем смешнее этот рассказ, тем груще его автору.

А17. В каком словосочетании ***нарушены нормы*** сочетаемости?

1. Класть вещи на парту 2. Добиться успехов 3. Принимать меры 4. Приехать с города

**Часть В**

Прочитайте текст и выполните задания В1-В10

(1)Летнее солнце плывет над полями, над наезженной пыльной дорогой. (2)Безмерный, сверкающий, пахучий окружает меня мир. (3)Я как бы погружаюсь, ухожу в голубую, бездонную глубину этого счастливого, сверкающего мира.

(4)Я лежу в зеленой траве, вдыхаю влажный запах земли и растений. (5) Вижу, как по коленчатым стеблям высоких травинок неторопливо движутся насекомые. (6) Белые, золотые, синие качаются над головой цветы. (7)В высоком летнем небе повисло пушистое белое облако. (8) И мне кажется, что плывет по небу сказочное белое чудовище на золотых распахнувшихся крыльях. (9)Высоко-высоко в небе парит ястреб-канюк. (10) Что видит он с небесной голубой высоты? (11)Быть может, запавшим в зеленой меже белоголовым зайчонком видится ему маленький мальчик с выгоревшей на солнце открытою головой?

(12) Бывалого человека, меня и теперь волнуют радостно, неудержимо притягивают обширные просторы родной русской природы. (13)Быть может, поэтому так страстно увлекался и увлекаюсь охотой. (14)В охоте, в давнишних морских скитаниях, в лесных поэтических ночлегах оживал во мне светловолосый мечтательный мальчик с непокрытою, выгоревшей на солнце, головою.

(15)Люди, не порывающие связь с природой, не могут почувствовать себя вполне одинокими. (16)Как в мечтательном детстве, по-прежнему раскрыт перед ними прекрасный солнечный мир. (17) Все чисто, радостно и привольно в ослепительном этом мире! (18)И, как в далекие дни детства, над головою усталого путника, прилегшего отдохнуть после утомительного похода, колышутся белые и золотые цветы, а высоко в небе кружит, высматривая добычу, ястреб-канюк.

(19) Отлежавшись в пахучей траве, налюбовавшись золотистыми летними облаками, недвижно застывшими в небесном океане, с новым приливом сил поднимаюсь с теплой родимой земли, чтобы продолжать свой путь среди цветущего любимого мира…

 (И.Соколов-Микитов).

В1. Определите стиль текста.

В2. Укажите способ образования слова ***налюбовавшись*** (предл.19)

В3. Определите тип подчинительной связи в словосочетании ***цветущего мира*** (предл.19)

В4.Среди предложений №12-16 найдите и укажите номер предложения с обособленным определением.

В5. Среди предложений № 7-11 укажите номер предложения с вводным словом.

В6. Среди предложений № 4-10 укажите номер сложного, сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным.

В7. Среди предложений №12-18 укажите номер сложного, сложносочиненного предложения.

 В8. В предложениях №4-8 найдите средство изобразительности языка - ***эпитеты***. Укажите номер (номера) данного предложения.

 В 9. Выпишите грамматическую основу из предложения № 15

 В10. Среди предложений № 3-6 найдите и укажите номера предложений с однородными сказуемыми.