*Тест: C:\Users\Рамзия\Desktop\ОГЭ 2022\Вариант 1.mtf*

**Тест**

*Для ответов на задания 1, 5, 6 и 12 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему. Ответы записывай­те чётко и разборчиво.*

*Ответами к заданиям 2-4, 7-11, 13-20 являются цифра, последова­тельность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тек­сте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки,* без пробелов, запя­тых и других дополнительных символов. *Каждую цифру или букву пишите в отдельной* клеточке в *соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

**Задание #1**

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

1) Политика

2) ценности

3) предложение

4) наука

5) этнос

**Задание #2**

Строение общества характеризуется понятием

1) социальные противоречия

2) социальные нормы

3) социальная сфера

4) социальная структура

**Задание #3**

Марина решила стать искусствоведом. Она занимается в художественной школе, часто ходит в картинную галерею, не пропускает новые выставки, записывает свои впечатления и ведёт блог «Школьники и искусство» в социальной сети. Деятельность Марины - пример

1) мотивации

2) самореализации

3) общения

4) самопознания

**Задание #4**

Верны ли следующие суждения об основах морали?

А. В основе морали лежат установленные государством представления о правомерном и противоправном поведении граждан.

Б. Мораль отражает сложившиеся в обществе представления о добре и зле.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Задание #5**



Какой вид профессиональной деятельности иллюстрирует фото­графия?

Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два условия, которые могут обеспечить успех в этой деятельности, и кратко поясните каждое из условий.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

**Задание #6**

Марии Ивановне позвонили из банка, в котором у неё был открыт счёт, и сообщили о том, что удалось зарегистрировать попытку несанкционированного снятия большой суммы денег. Для решения проблемы Марии Ивановне предложили сверить персональные данные и сообщить номер счёта. Мария Ивановна поняла, что разговаривает с мошенником. Какое обстоятельство позволило сделать подобный вывод? Какие действия Вы посоветуете предпринять в данной ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

**Задание # 7**

Рыночная экономика основана на

1) государственном регулировании обмена

2) конкуренции между производителями товаров и услуг

3) установлении цен специальными государственными структурами

4) общественной собственности на факторы производства

**Задание #8**

Выполняя контрольную работу, Михаил долго думал над вопросом: какой из ресурсов нельзя отнести к капиталу. Выберите правильный ответ.

1) деньги

2) станки

3) транспортные средства

4) нефть

**Задание #9**

Верны ли следующие суждения о рынке труда?

А. Уровень оплаты труда связан с редкостью профессии и профессиональным опытом работника.

Б. Для того чтобы найти высокооплачиваемую работу, нужно знать, какие специальности дефицитны сейчас и будут востребованы рынком в течение длительного времени.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Задание #10**

К критериям разделения общества на страты относят

1) авторитет и престиж

2) уровень доходов и образование

3) способности и знания

4) личностные качества

**Задание #11**

Верны ли следующие суждения о малых группах?

А. Малые группы - это все реально существующие объединения людей на основании определённого признака.

Б. Малой группой является любой коллектив, в котором оказывается человек.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Задание #12**

Центр изучения общественного мнения представил данные исследования, посвящённого Дню космонавтики. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Как следует относиться к участию частных компаний в деятельности космической отрасли? » Результаты опросов (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

**Задание #13**

Устойчивая политико-правовая связь индивида с государством - это

1) публичная власть

2) местное самоуправление

3) гражданство

4) суверенитет

**Задание #14**

Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство, как и другие политические организации, имеет право принимать законы.

Б. Государство распространяет свою власть на определённой территории.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Задание #15**

Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

1) прямой налог

2) косвенный налог

\_\_ подоходный налог

\_\_ налог с продаж

\_\_ таможенная пошлина

\_\_ налог на имущество

\_\_ налог на транспортное средство

**Задание #16**

Виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания, является

1) правонарушением

2) поступком

3) преступлением

4) проступком

**Задание #17**

Возможности человека действовать в соответствии со своими интересами, участвовать в общественной жизни отражены

1) в обязанностях человека

2) в принципах федерализма

3) в понятии светского государства

4) в правах и свободах личности

**Задание #18**

Верны ли следующие суждения о защите прав ребёнка?

А. Защита прав и законных интересов ребёнка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных Семейным кодексом РФ, органом опеки и попечительства, прокурором и судом.

Б. При нарушении прав и законных интересов ребёнка ребёнок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Задание #19**

Гражданское общество представляют различные организации и объединения, действующие в различных сферах общества. Сравните черты сходства формальных и неформальных организаций гражданского общества и черты различия между ними. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт различия.

1) Черты сходства

2) Черты различия

\_\_ регистрируются органами власти

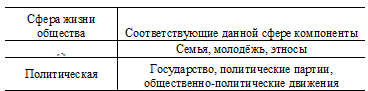
\_\_ выражают частные интересы граждан

\_\_ создаются по инициативе граждан

\_\_ имеют программные документы, отражающие цели, порядок организации и деятельности

**Задание #20**

Заполните пропуск в таблице.



*Запишите ответ:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Прочитайте текст и выполните задания 21-24. Для записи ответов на задания используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

Уровень безработицы является важным показателем экономиче­ского развития страны. Он отражает соотношение между нетрудоустро­енными гражданами в обществе и теми, кто имеет постоянную работу. В современном обществе появление новых рабочих мест не успевает за ростом численности рабочей силы, что является одной из ведущих при­чин роста безработного населения. В мировом масштабе доля занятых в общей численности населения сократилась с 62% в 1991 году до 60% в 2015 году, при этом значительный спад пришёлся на 2008-2009 гг. Возможности трудоустройства уменьшились как в развивающихся, так и в развитых регионах.

Одной из наиболее актуальных проблем в современном мире явля­ется безработица среди молодёжи. Во многих государствах это не новая проблема. Однако она обострилась в условиях экономического кризиса и затрагивает широкий круг молодых людей — как высококвалифици­рованных выпускников вузов, так и молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Значительные различия наблюдаются в положении женщин и мужчин на рынке труда. Женщины нередко находятся в неблагоприятном положении на рынке труда. В мире примерно 3/4 мужчин трудоспособного возраста принимают участие в трудовой деятельности, у женщин соответствующая доля составляет только половину.

Безработица имеет негативные политические, экономические, со­циальные и психологические последствия. Например, к экономиче­ским последствиям относятся сокращение налоговых поступлений; уменьшение ВВП страны. Но можно выделить и некоторые положи­тельные последствия безработицы, например рост трудовой мотивации работающих, формирование мобильного «резерва» рабочей силы.

Для борьбы с безработицей государство использует различные ме­ры социальной поддержки. Это создание центров занятости, выплата пособий по безработице, открытие учреждений по повышению квали­фикации или переквалификации безработных; организация общест­венных и временных работ. В качестве дополнительных мер решения проблемы безработицы можно назвать реализацию государственных программ по поддержке малого и среднего бизнеса.

*(По ИЛ. Зайцевой*)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Что отражает показатель уровня безработицы? На какой период пришёлся значительный спад доли занятых в общей численности населения? Какую причину роста безработного населения автор считает одной из ведущих?
3. Какие экономические последствия безработицы автор относит к положительным? Приведите два примера мер (действий) государ­ства по поддержанию занятости, в каждом случае поясните, как мера (действие) способствует преодолению безработицы.
4. Автор указывает, что безработица затрагивает широкий круг мо­лодых людей. Объясните, по какой причине могут стать безра­ботными представители каждой названной в тексте группы мо­лодёжи.

**Ответы:**

1) (1 б.) Верные ответы: 2,4;

2) (1 б.) Верные ответы: 4;

3) (1 б.) Верные ответы: 2;

4) (1 б.) Верные ответы: 2;

7) (1 б.) Верные ответы: 2;

8) (1 б.) Верные ответы: 4;

9) (1 б.) Верные ответы: 3;

10) (1 б.) Верные ответы: 2;

11) (1 б.) Верные ответы: 4;

13) (1 б.) Верные ответы: 3;

14) (1 б.) Верные ответы: 2;

15) (1 б.) Верные ответы:

1;

2;

2;

1;

1;

16) (1 б.) Верные ответы: 3;

17) (1 б.) Верные ответы: 4;

18) (1 б.) Верные ответы: 3;

19) (1 б.) Верные ответы:

2;

1;

1;

2;

20) (1 б.) Верный ответ: "социальная".

1. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

понятия: ценности, наука;

смысл понятия, например: ценности — представления о предметах или яв­лениях, которые отражают особое значение этих объектов для человека и общества;

наука — система теоретических знаний о природе и обществе, которая характе­ризуется доказательностью и достоверностью.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

5.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| В правильном ответе должны быть следующие элементы:  ответ на вопрос: преподавание / педагогическая деятельность / работа учителя;  (Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изо­бражённого на фотографии.)  21 два условия с пояснениями, допустим:  знать свой предмет, потому что профессиональная цель — пере­дать знания, умения, опыт и т. д.;  понимать детей или тех, кого обучаешь, чтобы не допустить оши­бок в их воспитании, найти правильный подход и т. д.  Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие поясне­ния |  |
| Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и пояснены два усло­вия (всего пять элементов) | 3 |
| Дан правильный ответ на вопрос, приведены только два-три других эле­мента | 2 |
| Дан правильный ответ на вопрос, приведён только один другой элемент | 1 |
| Дан только правильный ответ на вопрос.  ИЛИ Дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) не­зависимо от наличия других элементов.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

6. Правильный ответ может содержать следующие элементы:

1. ответ на первый вопрос, например: представители банка никогда не запра­шивают информацию о номере денежного счёта / представители банка вла­деют персональными данными клиента;
2. ответ на второй вопрос, например: ни в коем случае не предоставлять данных по телефону и сообщить в банк о попытке мошенничества, если возможно, зафиксировать и сообщить номер телефона мошенников.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формули­ровках.

12. В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны пред­положения:

а) о сходстве, например: опрошенные обеих возрастных групп считают, что увеличение доли частных компаний приведёт к прорыву в развитии косми­ческой отрасли в нашей стране (так как опрошенные из разных групп могут считать, что частные компании заинтересованы в прибылях от инвестиций в космический бизнес);

б) о различии, например: доля тех, кто считает, что участие частных компаний приведёт к прорыву в развитии космической отрасли, в младшей по возрасту группе опрошенных значительно превышает эту долю в старшей по возрасту группе (так как люди старше 60 лет могут испытывать больше доверия к го­сударственным компаниям).

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

1. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысло­вым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

1. Уровень безработицы в современном обществе.
2. Безработица среди молодёжи.
3. Положение женщин и мужчин на рынке труда.
4. Негативные и положительные последствия безработицы.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

1. В правильном ответе должны быть следующие элементы:
2. ответ на первый вопрос: соотношение между нетрудоустроенными гражда­нами в обществе и теми, кто имеет постоянную работу;
3. ответ на второй вопрос: на 2008-2009 гг.;
4. ответ на третий вопрос: появление новых рабочих мест не успевает за ростом численности рабочей силы.

Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжа­того воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| В правильном ответе должны быть следующие элементы:   1. ответ на вопрос, например: рост трудовой мотивации работаюших.   формирование мобильного «резерва» рабочей силы.   1. два примера с пояснением, допустим:  * государственная программа переподготовки специалистов, по­терявших работу (безработные получают новую профессию, ко­торая будет востребована на рынке труда); * открытие государственных предприятий, учреждений сферы услуг (государство создаёт новые рабочие места).   Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу  формулировках |  |
| Дан ответ на вопрос, приведены два примера, в каждом случае дано по­яснение (всего пять позиций) | 3 |
| Правильно приведены любые четыре позиции | 2 |
| Правильно приведены любые две-три позиции | 1 |
| Правильно приведена одна любая позиция. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

Конец