

Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
15	12312
20	безопасность

Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
15	12213
20	занятость

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**1**

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании рыночной экономики?

Сельское хозяйство; конкуренция; предпринимательство; производство; государственное ценообразование.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>понятия</u> : конкуренция, предпринимательство; 2) <u>смысл понятия</u> , например: конкуренция – соперничество между участниками экономической деятельности за наиболее выгодные условия купли-продажи на рынке / предпринимательство – самостоятельная, инициативная экономическая деятельность людей, осуществляемая на свой риск и направленная на получение прибыли. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия)	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл ИЛИ правильно выписаны два верных понятия, смысл только одного из них раскрыт верно, а другого – неверно	1
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5

Рассмотрите фотографию.



Какой вид деятельности прежде всего может быть проиллюстрирован с помощью фотографии? Какие особенности отличают данный вид деятельности? (Укажите одну любую особенность.) Каково значение участия в этом виде деятельности для формирования личности ребёнка? (Укажите две позиции.) Как называется процесс, в ходе которого происходит формирование личности, передача социального опыта от поколения к поколению?

Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: игра; (Ответ на первый вопрос засчитывается только при корректном указании названия вида деятельности и при отсутствии неверных позиций.)</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: для игры процесс более важен, чем результат; (Ответ может быть сформулирован иначе.)</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в игре помогает осваивать различные социальные роли; – в игре формируется коллективизм / лидерские качества и пр.; – игра способствует развитию творчества / креативности и др. <p>(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании двух или более позиций.)</p> <p>4) <u>ответ на четвёртый вопрос</u>: социализация.</p> <p>Могут быть даны другие корректные ответы на вопросы</p>	
Даны правильные ответы на четыре вопроса	3
Дан правильный ответ на первый вопрос, приведены только два других элемента	2
Дан правильный ответ на первый вопрос, приведён только один другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на первый вопрос	1

Дан неправильный ответ на первый вопрос / ответ на первый вопрос отсутствует независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

6

Сергей Анатольевич получил электронное письмо с информацией об особых условиях получения кредита в банке, название которого Сергей Анатольевич видел впервые. Для этого нужно было открыть счёт в банке онлайн. Что такое банковский кредит? Какие риски, связанные с получением кредита в описанной ситуации, нужно учесть Сергею Анатольевичу при принятии своего решения? (Укажите любые два риска.)

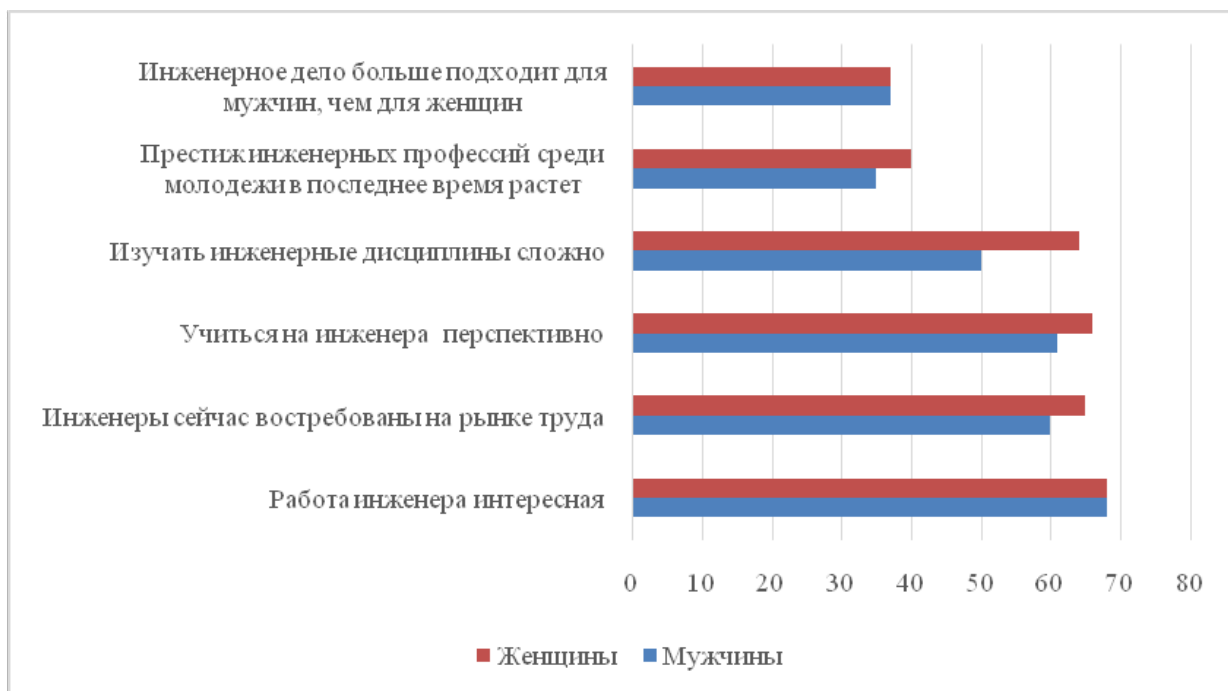
Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: это услуга, в рамках которой банк предоставляет деньги клиенту на определённый срок под определённые проценты; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: – предложение о получении кредита могло поступить от мошенников, которые хотят использовать полученную личную информацию для хищения средств со счетов Сергея Анатольевича в других банках; – при выборе банка с целью получения кредита необходимо узнать все условия кредитования (срок, процентную ставку и пр.) и сравнить их с условиями в других банках. (Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании двух рисков.) Могут быть указаны иные риски. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

12

В ходе социологического опроса совершеннолетним гражданам был задан вопрос об их отношении к профессии инженера. (Можно было дать несколько ответов.)

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u>:</p> <p>а) <u>о сходстве</u>, например: в обеих группах наибольшая доля ответов отражает мнение о том, что профессия инженера интересная (возможно, потому что ответ на такой вопрос не зависит от половой принадлежности респондента (отвечающего));</p> <p>б) <u>о различии</u>, например: женщинам обучение инженерным профессиям кажется более сложным, чем мужчинам (возможно, потому что инженерные профессии требуют развития навыков обращения с техническими средствами, приборами и понимания принципов их работы, которые в реальной жизни чаще востребованы мужчинами).</p> <p>Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения</p>	

Сформулировано по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

Трудовая производственная деятельность человека неотделима от техники. Причём техника со временем развивается, совершенствуется. Иногда этот процесс шёл долго, иногда изменения происходили буквально на глазах одного поколения. Вспомним из различных периодов истории примеры технического прогресса: скачок в развитии техники в эпоху неолита – появление орудий из металла; переход от ручного труда к машинному в период промышленного переворота; автоматизация производства в XX веке. В середине XX в. технические новшества стали прямым результатом развития научных знаний и позволили развивать, к примеру, ресурсосберегающее производство.

Технические новинки не только влияют на процесс производства, но и меняют человека труда, его отношения с другим тружениками и потребителями произведённого продукта. Современное производство предъявляет всё более строгие требования работникам. В постиндустриальном обществе происходит быстрое обновление знаний. Тот, кто проигрывает в гонке за новыми знаниями, научно-техническими идеями, не выдерживает конкуренции и отстаёт. Это касается и целых государств.

Современную научно-техническую революцию можно оценить не только с точки зрения могущества техники и человека. На наших глазах происходит информационная революция, и компьютеры, а сейчас и искусственный интеллект, изменяют процесс производства. Никогда ещё человек не был столь могучим, как сегодня, благодаря технике и технологии, никогда его возможности не были столь велики. Есть и другая точка зрения: никогда ещё так остро не стоял перед человеком вопрос о рисках, которые открываются с высоты достигнутого.

На одну чашу весов следует положить позитивные сдвиги в обществе – возрастание роли научных знаний; развитие образования и рост его воздействия на прогресс постиндустриального общества; овладение человеком высокими скоростями, сравнительно безопасными возможностями работать в труднодоступных или вредных условиях; применение новых видов энергии, искусственных материалов, которые по-новому открывают возможности использования природных ресурсов. На другой чаше окажутся экологические проблемы и другие негативные последствия. Человек становится все более зависимым от техники, техногенные катастрофы (сбои

и нарушения в технической и технологической деятельности человека) приносят значительный ущерб.

(По Л.Ф. Ивановой)

21

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <p>1) технические новшества и прогресс производства;</p> <p>2) влияние технического прогресса на человека и общественные отношения;</p> <p>3) возможности и риски современной научно-технической революции;</p> <p>4) позитивные и негативные последствия научно-технической революции.</p> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p> <p>Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p>ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующих фрагментов.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
Максимальный балл	
	2

22

Как, по мнению автора, изменилась связь технических новшеств и научных знаний в середине XX в.? С каких точек зрения оценивает автор современную научно-техническую революцию? (Укажите две точки зрения.) Какие негативные последствия научно-технической революции приводит в пример автор? (Укажите три последствия.) (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: технические новшества стали прямым результатом развития научных знаний; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: могущество техники и человека; риски, которые открываются с высоты достигнутого; (<i>Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания двух точек зрения, упомянутых в тексте.</i>) 3) <u>ответ на третий вопрос</u> , например: экологические проблемы; возрастание зависимости человека от техники; техногенные катастрофы / сбои и нарушения в технической и технологической деятельности человека. (<i>Ответ на третий вопрос засчитывается только в случае указания трёх последствий, упомянутых в тексте.</i>) Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	1
Правильно дан ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

23

Приведите три примера, которые иллюстрируют роль современной науки в создании ресурсосберегающей экономики.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены такие <u>примеры</u> : 1) учёные создали новые сорта пшеницы, более устойчивые к климатическим изменениям, это позволило повысить урожайность пшеницы на используемых участках/	

без расширения посевных площадей; 2) исследования учёных-химиков позволили внедрить вторичную переработку пластиковых отходов и использование их в народном хозяйстве; 3) внедрение робототехники позволило сократить численность персонала на промышленном предприятии. Могут быть приведены другие уместные примеры	
Правильно приведены три примера	3
Правильно приведены два примера	2
Правильно приведён один пример	1
Приведены только рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

24

Почему в постиндустриальном обществе образование становится источником экономического роста? Используя текст и обществоведческие знания, приведите два суждения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>суждения</u> : 1) в постиндустриальном обществе образование становится источником экономического роста, так как именно образованные люди могут создавать / использовать новые технологии; 2) в постиндустриальном обществе образование становится источником экономического роста, так как формирует качества личности, необходимые для современного работника или руководителя производства. Могут быть приведены другие суждения	
Правильно приведены два суждения	2
Правильно приведено только одно суждение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**1**

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной культуры?

Общественное мнение; материальные потребности; наука; инвестиция; религия.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) <u>понятия</u> : наука, религия; 2) <u>смысл понятия</u> , например: наука – сфера духовной деятельности человека, направленная на получение достоверных знаний о мире и человеке / религия – совокупность представлений, основанных на вере в существование сверхъестественных сил и их влияние на судьбу человека и общественную жизнь. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия)	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл ИЛИ правильно выписаны два верных понятия, смысл только одного из них раскрыт верно, а другого - неверно	1
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5

Рассмотрите фотографию.



Какая проблема, стоящая перед всем человечеством в наши дни, может быть прежде всего проиллюстрирована с помощью фотографии? Какое конституционное право помогают обеспечивать действия волонтеров, проиллюстрированные фотографией? Какими личными мотивами руководствуются волонтеры, которые активно участвуют в решении этой проблемы? (Укажите любые два мотива.) Как называют процесс, в ходе которого человечество столкнулось с возникновением проблем подобного рода?

Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: экологическая проблема; (Ответ на первый вопрос засчитывается только при корректном указании проблемы и при отсутствии неверных позиций.)</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: право на благоприятную окружающую среду; (Ответ может быть сформулирован иначе.)</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – любовь к природе / стремление сохранить природу (окружающую среду); – осознание ответственности за состояние окружающей среды; – желание проявить себя в общественно-полезном деле и пр.; <p>(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании двух или более позиций.)</p> <p>4) <u>ответ на четвёртый вопрос</u>: глобализация / переход к индустриальному обществу / техническая революция / промышленная революция.</p> <p>Могут быть даны другие корректные ответы на вопросы</p>	
Даны правильные ответы на четыре вопроса	3

Дан правильный ответ на первый вопрос, приведены только два других элемента	2
Дан правильный ответ на первый вопрос, приведён только один другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
Дан неправильный ответ на первый вопрос / ответ на первый вопрос отсутствует независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 6** Молодожёны Ольга и Артём задумались о ведении семейного бюджета. Ольга утверждала, что сохранению и преумножению сбережений семьи поможет составление семейного бюджета, Артём говорил, что запись доходов и расходов не влияет на сбережения семьи. Что такое сбережения? Какое значение имеет составление семейного бюджета для сохранения или преумножения сбережений семьи?
 Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: накапливаемая часть дохода, предназначенная для удовлетворения потребностей в будущем; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: – ведение семейного бюджета позволяет контролировать случайные покупки и отказаться от них / не тратить деньги на то, без чего можно обойтись; – ведение семейного бюджета даёт точную информацию о величине доходов, в соответствии с которой семья будет планировать расходы и не брать кредиты / занимать денежные средства и пр. <i>(Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании двух позиций.)</i> Могут быть указаны иные позиции. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

12

В ходе социологического опроса совершеннолетним гражданам был задан вопрос: «Как Вы считаете, к каким позитивным последствиям может привести строительство нового промышленного предприятия в Вашем населённом пункте или по соседству с ним?» (Можно было дать несколько ответов.)

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u> : а) о <u>сходстве</u> , например: в обеих группах опрошенных наименьшая долю ответов приходится на мнение об отсутствии положительных последствий строительства промышленного предприятия (возможно, потому что большинство граждан заинтересованы в экономическом развитии населённых пунктов, в которых они проживают); б) о <u>различии</u> , например: значительно большая доля опрошенных старшего возраста считает важным последствием рост налоговых поступлений в бюджет региона (возможно, потому что представители младшего поколения не связывают свою жизнь с пребыванием в одном регионе, а представители старшего поколения связывают улучшения в регионе с их местным / региональным финансированием). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и о различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулировано по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

Из всего разнообразия отношений человека к окружающему миру выделяют межличностные отношения, которые характеризуют взаимосвязи отдельных людей. Межличностные отношения могут быть деловыми и личными, приятельскими, товарищескими, семейными. Они, как правило, характеризуются взаимосвязью, взаимодействием, взаимопониманием их участников.

Особенности поведения человека в коллективе, результаты его работы или какой-либо иной деятельности вызывают определённые реакции со стороны других людей, связанных с этой деятельностью. На этой основе у каждого из членов коллектива или группы (учебного класса, компании, трудового коллектива и т.п.) возникает отношение к данному человеку. Так формируется и развивается система взаимосвязи. Взаимодействие означает согласованность действий. Взаимопонимание – самый простой термин, хотя достичь взаимопонимания бывает непросто. Он означает, что участники

взаимодействия понимают друг друга (при этом не исключены и ошибки понимания).

При формировании межличностных отношений большую роль играет то, что они возникают и складываются на основе чувств, которые условно можно разделить на две группы. Это чувства, сближающие людей, объединяющие их, побуждающие совместные действия, и чувства, разъединяющие людей. В этом случае участникам отношений не хочется сотрудничать.

Деловые или официальные отношения связаны с соблюдением каких-либо формальностей, правил, установленных государственным органом или должностным лицом. Типичным примером таких отношений являются отношения между руководителем и подчинённым, между учителем и учеником во время урока. Но отношения учителя и ученика вне урока могут быть вполне равными, доверительными, а не только формально определёнными. Личные отношения складываются на основе частных взаимодействий и не ограничены специально установленными формальными правилами.

(По Л.Ф. Ивановой)

21

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) какие отношения называют межличностными; 2) взаимосвязь, взаимодействие и взаимопонимание в межличностных отношениях; 3) чувства, на основе которых строятся межличностные отношения; 4) отличия деловых и личных отношений. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p> <p>Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все</p>	1

названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующих фрагментов. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22

Что, по мнению автора, лежит в основе отношения коллектива к каждому конкретному человеку – участнику данной группы? (Укажите две позиции.)
Какая характеристика личных отношений даётся в тексте? Как, по мнению автора, связаны формирование межличностных отношений и человеческие чувства? (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: особенности поведения человека в коллективе, результаты его работы или какой-либо иной деятельности; (<i>Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае указания двух позиций, упомянутых в тексте.</i>) 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: личные отношения складываются на основе частных взаимодействий и не ограничены специально установленными формальными правилами; 3) <u>ответ на третий вопрос</u> , например: межличностные отношения возникают и складываются на основе чувств. Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы только на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23** Приведите три примера деловых (официальных) межличностных отношений, не указанных в тексте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены такие <u>примеры</u> : 1) участковый инспектор провёл беседу с подростком, который обидел младших на детской площадке; 2) на выпускном вечере директор школы наградил грамотами родителей, которые активно участвовали в жизни школы; 3) библиотекарь требует, чтобы Игорь вовремя сдавал взятые книги. Могут быть приведены другие уместные примеры, не использованные в тексте	
Правильно приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведён один пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

- 24** Используя текст и обществоведческие знания, приведите два суждения о положительном влиянии взаимопонимания в межличностных отношениях на достижение общей цели.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>суждения</u> : 1) взаимопонимание рождает доверие к другому участнику межличностных отношений / создаёт благоприятную психологическую атмосферу, что помогает достижению общей цели; 2) взаимопонимание помогает участникам деятельности меньше отвлекаться на решение побочных вопросов, чем ускоряет достижение общей цели. Могут быть приведены другие суждения	
Правильно приведены два суждения	2
Правильно приведено только одно суждение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>